

聖公會聖多馬小學

法團校董會

THE INCORPORATED MANAGEMENT COMMITTEE OF  
S. K. H. ST. THOMAS' PRIMARY SCHOOL



創校日期：一九二四年

周年校務報告  
二零二一至二零二二年度

# 聖公會聖多馬小學法團校董會

## 願景：

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

## 使命：

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校應該：

教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」

致力建立學校的關愛文化，培養我們的學生有：

正向思維的習慣	承擔責任的勇氣
獨立自信的氣質	逆境自強的能耐
終身學習的精神	追求卓越的志氣

## 多馬校園(H. O. M. E3 概念)

H:Happiness (從任務過程找到參與或成功的喜悅、從人與人的關係得到支持的喜悅)

O:Opportunity (給予機會去嘗試/給予成功及失敗的經驗)

M:Motivation (動機由興趣產生、並由鼓勵去持續進行)

E:Entertainment (從愉快/活動中學習)

Empathy (從同理心關懷人與事)

Energetic (每一天都充滿力量去面對)

## 我們的學校

### 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學，是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一。本校創立於一九二四年，歷史悠久，至今已有九十二年。本校為一所基督教學校，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育。

本校於 2011 年正式遷往深水埗東沙島街 145 號。新校舍為 18 班的設計，全部課室均安裝了空調，學生能夠在寧靜而舒適的環境中學習。校舍設施齊全，如有 60 米長跑道、籃球場、學生活動中心、禮堂、小教堂、祈禱室、圖書館、空中花園、音樂室、視藝室、STEM Centre、多媒體學習室、語言學習室、資訊科技室等，讓學生在更完善的環境學習及成長。

### 學校管理

法團校董會組合

年度	辦學團體	校長	獨立人士	家長	教師	校友
21/22	7	1	1	2	2	1

## 我們的學生

### 班級組織

(截至 2022 年 8 月 31 日)

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	52	42	45	43	48	262
女生人數	48	39	52	42	48	54	283
學生總數	90	91	94	87	91	92	545

實際上課日數：全學年合共 190 天。

### 各級學生出席率百分比：

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
百分率	98%	98.1%	98.2%	98.8%	98.9%	98.1%

## 我們的教師

教師資歷：

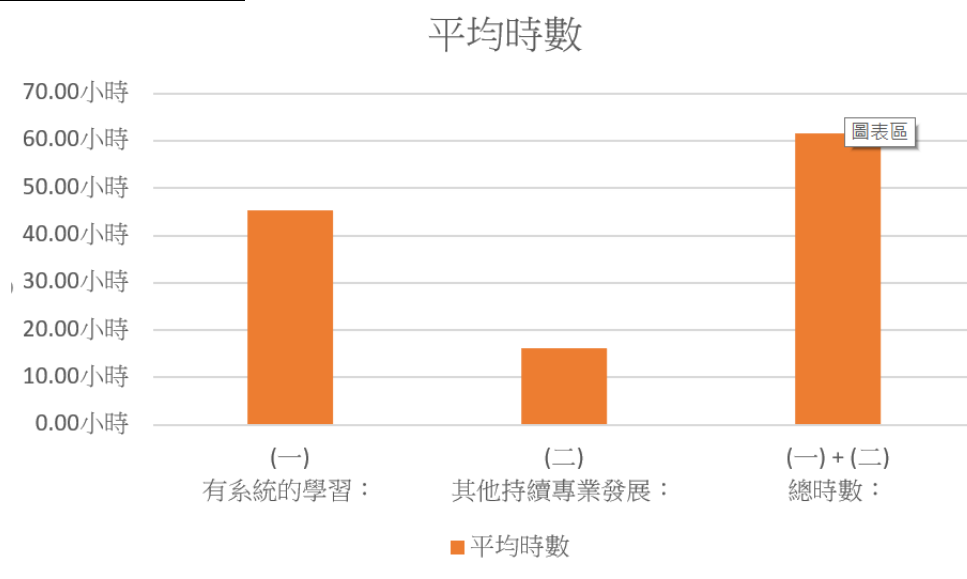
年 度	具備碩士學位	具備學士學位	曾受正規師資訓練
2021-22	24%	100%	100%

教師經驗：

年 度	5 年以下	6-10 年	11 年以上
2021-22	4%	8%	88%

### 3. 教師專業發展

教師持續專業發展平均時數



## 我們的學與教

本年度關注事項(一)為「發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效」，學校加強落實推行自主學習，透過教師培訓及專業支援，進一步提升學教效能。上學年主要在 STEM 教育、電子教學、跨學科閱讀及照顧學習差異上推展校本課程。停課期間，仍以網上教學、學生自評及網頁等推展自主學習，教師專業能量及學習效能持續提升。

### 教師專業發展、教學模式(自學 5E/高階思維)及策略

為了讓老師了解關注事項一發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效，本校在上學期舉辦了促進學生自主學習的教學策略教師工作坊，主題是「分享系統化的教學策略，結合高階思維、情意培養、自主學習六部曲、5E 探究學習模式的運用」。教學示例包括中國語文、英國語文、數學及常識(STEM 課題)讓老師對 STEM 及 5E 自主學習教學模式有進一步的認識。

其次，本校分別在第一學習階段(P. 1-3)及第二學習階段(P. 4-6)各選取了一級常識科作為起步點，每級分別與「高階思維協會」進行備課及觀課交流。參與教學實踐的年級的科任教師分享教學設計材料，如教案、學生工作紙及簡報並互相觀課、評課，促進教學效能。

計劃在本學年雖然仍受到疫情影響而需要在課堂上有關學生協作、小組討論方面的安排作出調適，但整體可以根據教師共同備課，分享及交流教材設計，完成試教、觀課及評課等活動。

於 2022 年 3 月 2 日及 6 月 27 日分別舉行兩次優質教育基金「建立校本 STEM 自主學習導向課程模式計劃」教師專業發展分享會，問卷調查 如果如下：

100%老師表示:通過常識科二年級及五年級課堂示例，使我對 5E 教學有進一步的認識。

94% 老師表示:通過課堂研究分享，我有信心在課堂上教授學生自主學習策略。

97% 老師表示:能把課研分享所學的知識，轉化到我任教的科目。

### 校本課程、學科特色及優化評估政策

上學期完成同儕觀課。全體老師互相觀課及交流，當中包括校長、課程主任參與觀課及議課。教師使用 5E 教學模式(Engage 動機，Explore 探索，Explain 解釋，Elaborate 闡述，Evaluate 評估)引導學生自主學習及訓練高階思維，教學技巧日見提升。教育局宣佈取消本年度六年級最後一次呈分試，加上特別假期的出現，多馬調整了學生評估方式。第二次考試試卷內容改以 Google form 形式發放，鼓勵學生在假期中完成練習、鞏固知識，教師批改後將紀錄分數，作教學跟進及與家長商討學生改善的依據。

在本學年的長假期中，分別設計自學活動小冊子，鼓勵學生善用時間計劃假期活動。

A. 《聖誕自學之旅小冊子》--在聖誕節假期間完成，鼓勵學生進行親子活動、學習新技能及多運用網上平台自學。

B. 《新年新知學習小冊子》--在農曆新年假期完成，為學生介紹有關農曆新年的知識傳統習俗等，並提供中英文閱讀材料延伸學習。

C. 《暑期任務挑戰小冊子》--在特別假期中完成，包括進行學科知識鞏固、閱讀、體育活動、親子、身心健康等活動。

D. 《多馬暑期升級課程》在八月暑假期間完成，包括中、英、數學科知識及良好習慣的培養有助學生為新學年作好準備。

幼小銜接課程：升讀多馬的幼稚園學生獲發《多馬暑升小銜接課程》一本，內容介紹中英數的有趣學科知識，幫助準小一學生迎接小學生活。

升中銜表課程：於中英數常科目加入升中銜接課程，以文言文、英國 proverbs、英數及 TELLO 無人機編程等作主題，讓學生提早接觸中學課程，加強升中學習支援。

## 電子教學及 STEM 教育

1. P.1-6 適時在各科加入電子學習元素，各級的中英數也使用 Google Form 作為評估平台，鼓勵學生重做評估，以加深對課題的認識。
2. 在 Google Drive 設有電子教學教材記錄表，科任可參考或修訂重用教材進行施教。
3. 硬件方面，本年度已購買 45 套 iPad 及代用筆予老師進行電子教學，此外亦已更換 40 部首批購入的 iPad，更在 P.5 及 P.6 的課室安裝互動屏幕，加強電子教學的效能。
4. 本校五六年級學生上常識科、音樂科、資訊科技科及成長時使用電子課本，不但使課堂更加互動，學生亦方便延伸學習，促進自學的成效。

## 跨學科閱讀

在跨學科閱讀方面，學校配合疫情多鼓勵同學進行電子閱讀，包括本年與**英文科**合作建立英文電子書平台(highlights)、多馬電子圖書館(HyRead)、公共圖書館電子圖書、及其他故事及閱讀網站。另外，鼓勵低年級同學拍攝閱讀、圖書分享的照片及影片上傳給老師，亦於網上平台中與老師及同學們進行好書介紹及故事分享活動。

上學期新購**中文科**三年級的「中國名著」主題書，配合全級同學進行假期閱讀。另建立**常識科**專題及**跨學科活動**的參考書目，方便同學及支援學科就相關課題進行延伸閱讀。透過「閱讀多多 FUN」獎勵計劃，同學在疫情期間仍維持閱讀習慣，普遍同學能在閱讀分享平台以動態錄製的形式發表及分享好書推介圖書，此外，同學均有機會以「蝴蝶紙」分享好書。配合學校推展正向教育，暑期更以「書送快樂」活動，以棋盤及趣味答問的跨學科閱讀形式鼓勵同學善用餘暇進行有意義的閱讀活動。大部分同學積極投入參與，並於新學年交回「書送快樂」閱讀棋盤與師生分享。

## 語境政策

加強推動英文科語境學習方面，英文科於每天早禱後安排外籍老師及學生主持「英語一分鐘」、「星期五英語早禱」及午息時段進行「英語活動」。為一年級學生設課後英文閱讀工作坊(Fun Reading)，由外籍老師及英文老師選取有趣的圖書進行閱讀及分享活動。透過多元化的活動，提升英語水平及學習環境。五、六年級同學也會參加海外文化交流，增加學生運用英語溝通的機會；但今年因疫情關係，有關活動改為線上進行。同學參加「線上丹麥環保文化交流」，學生有更多機會運用英語溝通。學校特別為將要升中的六年級同學提供英文面試課程，增加學生運用英語的機會及英語面試的經驗。為了提升學生的閱讀英文課外書的習慣與興趣，外籍老師帶領不同級別的學生進行閱讀及寫作，學校亦額外聘請一名兼職外籍老師，協助課堂閱讀英語故事及小息英語遊戲攤位，增加學生學習英語的環境。網上學習方面，各級提供網上閱讀材料供同學進行閱讀活動。

推動普通話語境學習方面，我們除了由學生及老師主持星期五的「普通話早禱」活動外，低年級的課程中加入聲母韻母歌、標調歌及拼讀口訣，加強學生對語音知識的掌握。中文科在二至四年級進行「以普通話教授中文」的校本計劃，藉以提升學生對運用普通話溝通的能力及信心。此外，在興趣小組裡設有「普普樂」、「普通話樂園」、「普通話電影」等活動來增加學生在聽說方面的運用。為增加學生實踐機會，計劃於午息時段，進行「普通話繞口令活動」。另外，普通話科與活動組合作，讓學生在學期末活動時段，欣賞由語常會舉辦的「普通話小學巡迴劇場演出」，增加學生在課堂以外接觸普通話，提升學生對普通話的興趣。

## 照顧學習差異及學習多樣性(拔尖保底)/小班教學

由於地區人口的需要，及照顧眾多家長入讀本校的申請，本校雖然未能參與教育局的小班教學計劃，但仍調撥政府發放的資源，以校本模式於四年級的英文科及五、六年級的英、數科推行分科小班教學，將原來三班的同學，按能力分拆為四班；再配合學校致力推動的「自主學習」，期望藉以在「大班」的教學中，亦適當地發揮「小班」優質課堂教學，以提

升學生的學習效能。已實行多年，漸見成效，不論在拔尖補底及關顧學生需要上，都能達致目標。

本校設有加強課前及課後補底的學業輔導，內容包括：課前的「輔導教學」，課後的「中文飛馬組」，幫助成績稍遜的學生，鞏固所學。本校積極協助家庭經濟有困難和學習上又需要支援的學生。本校與香港聖公會麥理浩夫人中心合作，推行「課後功課輔導計劃（區本）」，指導家境清貧之學生完成功課，鞏固所學；並透過課後的「手工藝班」（小一、小二）、「自理班」（小一）、「疊杯活動」（小一、小二）、「英文班」（小六），分別讓學生學習不同技能、提升自信。此外，本校亦透過「校本課後學習支援計劃」，津貼部分清貧學生學生參加課後學習班（英文、中文）及小組「地壺體育活動」，以更全面地照顧學生在各方面學習及成長上的需要。

本校還為學習能力較佳的學生提供拔尖課程。除各類體育方面的校隊訓練外，學校參與「英文話劇」，提升學生的英文能力及表達技巧，又推行英文「MC Playgroup」、英語話劇及「中文創意探索隊」抽離式拔尖課程等計劃，讓學生以生動活潑的形式，將自己在英文及中文的語文能力、創意及高階思維能力，盡情發揮。拔尖課程包括發展視藝潛能的「視藝小天才」；「數學思維訓練班」及「奧數訓練班」，藉以提高學生學習數學的興趣，並提升學生思考及解決問題的能力。至於STEM方面，亦有「創意機械人」、「IT小先鋒scratch」及「魚菜共生科學研習班」等小組，來培育對STEM有興趣及數理能力的同學。縱使疫情下，本年度學校亦善用不同形式，提供不同種類、學科的課後活動，開放予全校各年級學生參與，讓更多學生發展潛能。

#### 校外支援計劃

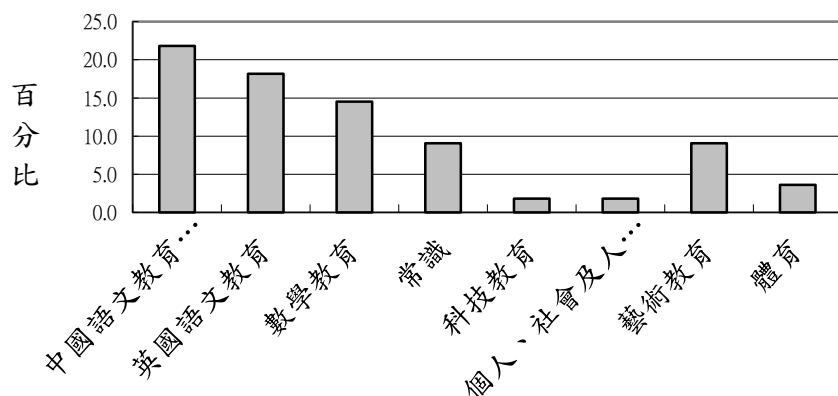
##### 2021-2022 學年本校參與以下計劃：

- 小五常識科與高階思維協會合作(QEF STEM 項目)
- 小六常識科參加「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，與中文大學宋兆國先生合作
- 小童群益會與成長課協作
- 數學科參加 2021-2022 優質教育基金主題網絡計劃
- 參與北山堂正向教育教師培訓
- 理工大學 STEM 計劃(詹國龍博士及校友蔡紹康博士)

#### 學校成就

- 數學科香港大學國際傑出電子教學獎 2021/22(Merit)
- 6B 王騰鋒同學榮獲「2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃」

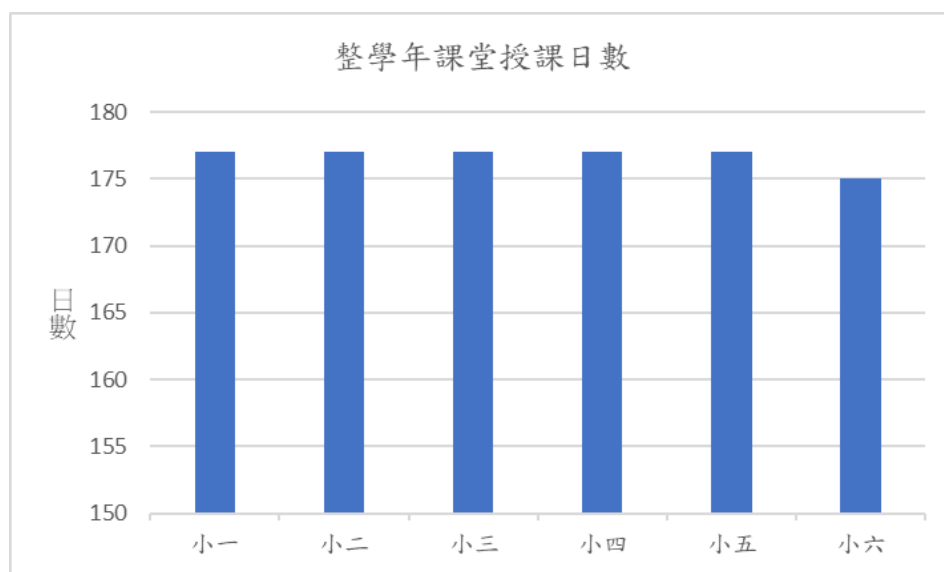
#### 八個學習領域的課時



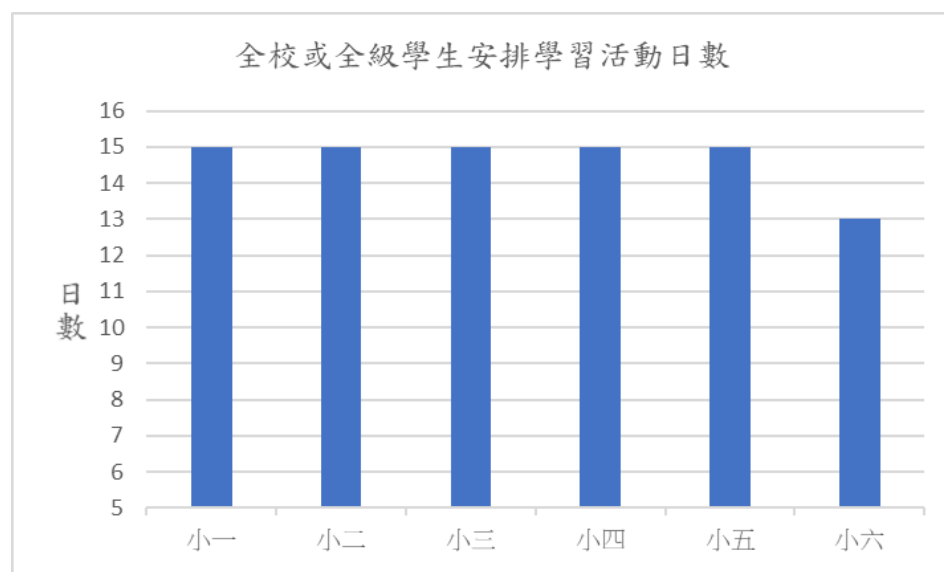
# 1. 學校實際上課日數

整學年課堂授課日數(除了考試8、運動會1、教師專業發展日2、主題學習日1、旅行1、校慶活動1及家長日1

之外) 小一至小五返177日,小六返175日(扣2/8,12/8)



## 全校或全級學生安排學習活動日數





### 三. 我們在校風及學習支援上的工作(珊/淑/藝)

本年度關注事項(二)為「加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福(肯定自我，提升自信)」。本校加強落實推行正向教育，透過教師培訓及專業支援，進一步培養學生建立學生正向思維及良好品格。

#### 學校校風

##### 教師專業發展及支援計劃(校風)

- 2021年9月3日舉行「聽障知多少」教師工作坊，100%教師認為講座能增加對聽力障礙的認識及對聽障支援方式的認識。
- 2021年12月13日舉行教師工作坊「正向語言講座」，91.3%教師認為能應用正向語言於學生溝通上。
- 2022年2月24日舉行精神健康教師講座，由教育心理學家主講，提升老師對精神健康的意識和認知。
- 2022年7月8日(星期五)已於學校禮堂舉行不一樣的教師工作坊，透過新興運動(芬蘭木棋)的挑戰，讓老師認同正向思維的培養可以從培養健康的體魄開始，並在日常生活中實踐正向生活態度及良好生活習慣，這有助老師以突破自我的態度，營造關愛校園文化。97%教師認為透過新興芬蘭木棋體驗，能建立團隊精神及推廣正向思維。97%教師認同透過新興芬蘭木棋體驗，能協助教師在活動中發現正向體驗，並鼓勵將其發現應用於校園中。
- 2022年7月15日舉行了不一樣的教師工作坊「和諧粉彩」，令老師能減壓和更正向面對逆境。

##### 正向教育及關愛校園文化

##### QEF「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀計劃」~「多馬與正向品格同行獎勵計劃」

- 計劃以「正向心理」及「24項品格強項」為主題，為全體學生、老師及家長提供一系列多元化的培訓。
- 10/1/2022(一)上午8:00-8:30，老師在啟動禮中向學生簡介計劃目的及內容，簡單認識正面思維理念及24項正向品格強項及進行宣誓儀式，派發24項品格強項活動宣傳物品。
- 訓育組於2022年1月(11/1、12/1、13/1、17/1、18/1、19/1)共六次在早禱及週會中播放短片，進行「多馬24項正向品格齊認識」，介紹24個品格強項，並於21/2/2022在Google classroom上載六段短片，讓學生重溫24個品格強項的特點及進行「多馬正向品格google form配對遊戲」。大部份學生能答對當中的問題，可見學生對24項正向品格已有初步的認識。根據學生問卷，97%學生認為自己擁有性格強項。96%學生認為透過「啟動禮」、6次「多馬24項正向品格齊認識」及「多馬正向品格google form配對遊戲」，對24個正向品格有初步認識。本校大部份學生認為自己擁有以下品格強項：好奇心、愛、勇敢、創造力、團隊精神、公正、感恩。
- 將24項品格強項歸納為六種美德，並融入每級學生的成長需要而設計成長聯課，每級成長主題互相緊扣，一脈相成，關注不同成長需要。82%學生能夠透過成長聯課及成長小組，加強個人善用自身擁有的品格強項，提升正向情緒及社交關係，並以正面態度面對成長中的挑戰。
- 推行「多馬與正向品格同行」獎勵計劃，邀請各科組配合獎勵計劃。下學期因應疫情停止面授課堂，小冊子中增加了「家長篇」，家長可根據學生的良好表現，在格子中寫下代表良好行為的英文代號及簽署，同學可憑30個良好行為換領禮物一份。318名學生(58.9%)已換領禮物最少一次，160人曾換領禮物2次，52人曾換領禮物3次或以上。一至四年級學生較投入參與獎勵計劃，對印章/貼紙十分著緊。90.7%學生認為自己能實踐及堅持良好行為。78%學生能欣賞自己的努力及付出，自信心有所提升。100%教師認為「多馬與正向品格同行獎勵計劃」能鼓勵學生有良好行為。96.3%教師

認為「多馬與正向品格同行」獎勵計劃能培育學生建立正向思維及正向品格，讓學生於日常生活中實踐及堅持，以推動關愛校園文化。

- 舉辦多馬 24 項正向品格齊分享播音員訓練，學生完成兩節的訓練後，以錄音形式分享正向品格故事。完成後期製作後，於嘉許禮暨閉幕禮中播放，供全校學生收看，讓學生能突破自己，與他人分享，從而推動正向品格對學生成長的重要性。78%學生認為活動有助提升他們的自信心。
- 2022 年 6 月 8 日（星期三）及 6 月 15 日（星期三）以 ZOOM 進行了不一樣的家長工作坊，提升家長正向管教思維及建立和諧的親子關係。根據問卷調查，100%參加家長明白正向溝通對兒童和親子關係的重要。
- 2022 年 7 月 9 日（星期六）以 ZOOM 進行不一樣的親子活動——親子和諧粉彩開心畫、親子正向品格小馬輕黏土、親子馬賽克工作坊、親子趣味捲紙體驗，讓家長以正面的態度去欣賞孩子的長處和優點，以加強親子關係和管教的基礎，以提升家長對孩子正向品格及潛能的認識。不一樣的親子活動有四項活動，每項活動供 12 個家庭（一名家長及一名學生）參加，共 48 個家庭，一共 96 人參加，出席率達 100%。根據問卷調查，100%參加活動的家長認為提升了正向親子關係，增加了親子溝通和了解。
- 2022 年 7 月 22 日（星期五）在學校禮堂舉行嘉許禮暨閉幕禮，播放活動花絮片段及由學生製作的正向品格故事播音劇「不會抓老鼠的貓」，接着學生分享活動心得及老師為學生作出勉勵，以強化正面思維，肯定及欣賞個人正向性格，並學以致用。

#### 優化班級經營，推動校園正向文化

- 以班為本，注入各班獨特正向元素，加強學生對班的歸屬感。
- 本年度在各班設置 24 個性格強項海報、生日月份海報、一人一職表、班規等，以營造正向氛圍校園。
- P1-3 學生邀請家長、老師和同學在多馬小冊子，識別他們的性格強項；P4-6 同學透過 VIA 性格強項測驗，找出自己突顯性格強項 Character Strengths。
- 學生對發現自己的強項表現雀躍，501 學生回應中，96%認同每個人都有長處；86%知道自己的長處/性格強項；82%認為在日常生活中，自己能否發揮長處/性格強項；78%學生欣賞自己在這一年中的努力及付出，自信心有所提升。
- 學生在認知層面上，明白及認同每個人均有性格強項，下一步是為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中，實踐正面的價值觀和態度，例如：一人一職、領袖生、體驗式學習等，協助學生善用性格強項，建立成長型思維。
- 運用 LEA (Label 標籤、Explain 解釋、Appreciate 表示欣賞) 欣賞學生有良好行為。本年度教師利用 LEA 欣賞卡，具體地陳述學生的性格強項，強化良好行為。96%教師同意 LEA 指引有助他們掌握撰寫欣賞卡的方法，教師認同 LEA「強項為本溝通方式」有助他們具體地陳述學生的良好行為。83%老師表示曾運用 LEA 卡欣賞學生良好行為，而 63%老師曾送出 15 張或以上鼓勵卡。

### 國民教育

#### 1. 學校行政

- 按教育局有關「維護國家安全及國家安全教育」指引成立工作小組——國教組
- 工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。
- 本校已制定校本國家安全行政手冊，並於 2021 年 10 月校務會議中清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽，並按當中的指引行事。
- 圖書組每年學期初會就圖書館藏書進行圖書審視，防止政治活動入侵校園。
- 完善校舍管理機制，現行訪客均須進行登記、核實身份、貼上「訪客」標貼，以及出示疫苗通行證方可進校。



- 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
- 聘請新入職同工時會進行相關教育局規定及既定程序的查察，例：性罪行、刑事犯案申報及教師註冊等，確保聘用的所有人員(包括教師及其他職員)為適合及適當人選。
- 每年透過《考績評核指引》檢視和監察教學和非教學人員的言行合符專業表現。
- 每星期會舉行一次升國旗儀式，而重要的日子及特別場合，如開學日、開學禮、畢業禮、陸運會、學校周年慶典、中華文化日、10·1 國慶及 7·1 香港回歸紀念日亦會進行升國旗儀式。
- 本校已按教育局通告第 11/2021 號，由 2022 年 1 月 1 日開始，於每個上課日（遇有熱帶氣旋及／或持續大雨等惡劣天氣除外），以及元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）和國慶日（10 月 1 日）升掛國旗，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念。

## 2. 教師培訓及進修

- 國教組於 17/9/2021(五)下午 2:30-5:30 安排教師到聖公會主愛小學進行聯校國家安全教育教師工作坊，內容包括匯報本校計畫內容，教師們分科進行國安教育規劃及跨科活動安排。
- 教師們依據教育局培訓課程行事曆自行安排個別式培訓。

## 3. 學與教

- 各科在共同備課中檢視教材，如有不適合內容，會刪減並記錄，以便科主任檢視及跟進。
- 科主任及課程主任會檢視考卷及把關，確保教材不會有不合宜的內容出現。
- 經本年檢視，現行中文科課程能已包括九大學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。為進一步加強學生對古詩文的賞析能力，下學年將於二年級及五年級建立古詩文校本課程，並於二至五年級製作古詩文冊，更有系統地讓學生欣賞中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。
- 按教育局「常識科國家安全教育課程框架」文件的整體教學重點而施教，常識科內主要涵蓋國家安全教育範疇一、二、四、五、七、八。當教授到相關的課題時，可透過有趣的故事、貼近日常生活的課題，讓學生配合活動形式進行，加強學生對國家安全的認識。
- 五年級常識科專題研習中，有關研習的主題為「我愛祖國」，此外也安排了線上參觀香港文化博物館「粵劇館」，讓他們從活動中，加深對祖國的認識及了解中華文化。
- 本校透過德育及公民教育，進行國旗下講話、《憲法》、《基本法》 網上教材、閱覽國情活動、認識基本法問答比賽、推展國家安全教育日活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
- 學校已設立既定機制於每星期三(上課天)或典禮升掛國旗及奏唱國歌，學生能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
- 鑑於疫情關係，本學年中國文化日已於 28/1/2022(五)於網上舉行，並以「春節」為題。從學生問卷調查所得，超過 90%學生認同能透過中國文化日活動認識農曆新年的習俗及中華文化，並透過製作賀年裝飾，提升學生創造力，且能培養尊重、珍視和傳承中華文化，加強對國民身份認同。

## 4. 家校合作

- 學生輔導組參與由「周大福慈善基金」，委託聖雅各福群會舉辦為期兩個學年(2021-22 及 2022-23)的「家校齊家教」計劃，透過家長教育課程，裝備家長對子女有更全面了解，認識不同的管教、相處技巧，例如行為後果、情緒管理、網絡安全知識等課題，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境，促進學生有效學習及健康成長，成為

守法守規的良好國民和公民。

- 全年家長活動，參加人數超過三百人次。根據問卷結果，超過 90%家長認為講座及工作坊內容，切合他們的需要。其中健康使用互聯網的講座，內容涵蓋網絡安全知識手冊及電子用品使用協議，有助家長掌握如何管束子女使用互聯網，這有助子女更手法及更有效地使用地互聯網。

#### 5. 姊妹學校

- 已於 2021 年 12 月 16 日出席「2021 粵港姊妹學校簽約儀式」，與深圳市龍崗區外國語學校(集團)致美學校締結姊妹學校。
- 2022 年 5 月發放連結，讓師生與姊妹學校同步欣賞深澳港青少年慶祝香港回歸 25 週年暨攜手同學行動成果展示線上直播。

#### 6. 其他

- 本校於 2022 年 1 月獲教育局頒發 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽嘉許狀。

#### 其他價值培養及獎項(珊瑚)

- 學校獲教育局頒發 2021 關愛校園獎勵計劃「關愛校園榮譽」大獎
- 學校獲得 2021-2022 第四屆「樂繫校園獎勵計劃」「樂繫校園家、社連繫特別獎」。

### 學生學習支援

#### 教師專業發展及支援計劃(學習支援)

- 透過舉行精神健康教師講座，提升教師精神健康的意識和認知。
- 透過工作坊，提升老師對資優學童的特點和學習需要基本的認識。
- 安排言語治療師為本校老師舉辦講座：「敘事能力的發展」，幫助他們認識學齡兒童敘事能力的發展；另外，在課堂教學支援方面，言語治療師與小一中文科任共同備課，主題為使用四素句敘事技巧。

#### 融合教育

- 運用「學生一頁檔案」及配合老師觀察，了解學生學習難點。
- 運用「融合教學量表(教師)」，優化課堂、共備及觀課。

#### 各項支援服務

在支援學生需要上，本校運用「言語治療津貼」，為有需要的學童提供言語治療服務。在支援有特別照顧需要的學生方面，本校運用學習支援津貼之撥款聘請「教學助理」，以更適切地照顧有特別需要的學生；為了提升學生及家長對精神健康的意識和認知，學校安排了家長工作坊及學生講座；至於小一銜接方面，與「童樂社」合作，為認讀中文基礎較弱的學生安排小組活動，增加其認字、讀字和寫作能力；另外，與「香港基督教女青年會」合作，參加「賽馬會喜伴同行計劃」，讓學生學習與別人相處的要點、能提升社交能力；與「樂苗坊」合作，從情緒及社交等層面，幫助學生提升自我情緒管理及與人交往的能力；與「香港小童群益會」合作，提供社工駐校時間，並開設「成長小勇士」小組，提升有學習需要的低、中年級學生的自信心及解難能力；此外，藉「樂苗坊」的服務，為部分有特別需要的學生，提供評估及專業意見。非華語學生的中文教學方面，除了向相關學生提供課後飛馬組、中文認讀課程外，又安排教學助理於部分中文課，入班指導個別非華語學生理解、寫作，指導功課。

## 主要關注事項(成就與反思)

關注事項(一)為「發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效」

### 目標

#### (一)提升教師專業發展、分享及交流

1. 各科組都於本年度內安排教師專業培訓活動，如 STEM、電子教學工作坊、外籍老師分享教學策略，也能配合教學新方向。
2. 科組會議分享：會邀請同事於會議中分享外間進修的獲得的新資訊。
3. 科組參與支援計劃：P.6 常識科「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、P.2,5 常識科 QEF STEM。
4. IT 組適時分享電子教學方法例如舉行電子互動屏幕工作坊讓老師熟悉電子設備的使用。
5. 教師持份者問卷中第(25)題正增長 10%；各科及教師個人進修紀錄；科組會議紀錄、講座問卷調查結果。

### 反思

1. 優化教師專業進修及共備的運作模式  
共同備課和請專業人仕來分享；老師每次進修後留下紀錄/筆記/分享；教學資源、教案共備資源和 IT 電子教學有系統的儲存
2. 建立科組教師的共同語言，優化現有的學習系統
  - a. 從而提升學生說話、表達的學習能力：  
在課堂上讓學生多參與活動、遊戲、小組討論、共同閱讀、匯報分享等，並制定各級小組匯報/說話框架，每次學生匯報或分享，安排學生在小組內的角色（如 No. head），可嘗試多讓學生於學校的指定平台上載匯報或說話內容，也可讓學生互評。
  - b. 培育學生自學技巧及自動自覺的學習態度：  
整理教學內容(寫筆記)(配合內容框架、每級共備大概方向)  
(成長課?)學期初制定目標(附承諾書及家長簽名)，於學期中及學期末檢視；教導學生規劃自己的課餘時間，制作學習時間表；提供學習方法和平台
  - c. 優化老師對學生課業的回饋：  
低年級以達標項目代替分數、課堂上多佳作分享及展示、優化/加強運用自評表、作文紙中加入表格

#### (二) 利用電子教學發展學生的探究研習能力。

1. 為提升學生的自主學習成效，本校已於數年前鋪設全校無線網絡，並投放資源於添置硬件及老師培訓，逐步於各科引入電子教學元素，前年開始，更於小五開展推行 BYOD 自攜裝置電子學習班，讓師生於教學上更靈活運用電子工具。
2. 除了使用傳統的紙筆模式外，老師更於預習、課堂活動及課業中加入電子工具，應用於概念圖練習、提供自學材料的二維碼或網址等。根據教師及學生持份者問卷的結果顯示，100%老師認為自己經常教導學生學習的方法(IT 概念圖、工具書、互聯網)，學生認同此項目的有 77.1%。

### 反思

1. 加強電子工具的應用  
教師宜多設計能運用電子工具來製作概念圖(如: Jamboard, Popplet)/ 連繫課外資料的 QR code 的課業，學生可利用 Padlet 於分享資料搜尋後的結果，給予學生互相觀摩

學習，自我完善的機會。更可為學生提供更多使用學習方法的機會，如：跨學科和專題研習活動。

2. 加強探求新知識及喜歡探究學習的情況

根據 APASO 結果顯示，學生喜歡探求新知識及喜歡探究學習的問卷調查結果分別為 77.04 及 68.86，比全港常模低 6.33 及 7.55。為提升學習動機，教師宜不時檢視教學內容，定出學生有興趣和有關聯的題目，以提升主動學習及探究的動機。

**(三)持續發展自主學習課堂的設計，利用 5E 發展學生的研習、探究能力。**

1. 在自主學習的課堂上，教師能就教學目標進行設計，使學生能運用相關的學習工具。

2. 然而就學生的學習興趣、動機和需要，因此來年需要深化學生課後的研習方向，及延續探究的方法，以激發學生追求知識的動力。

3. 根據教師問卷分析，全體教師認為自己能教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，亦有近八成學生同意。另外，九成以上教師認為學生能經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。唯約有四成家長認為自己的子女能自動自覺地學習，或經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

**反思**

1. 加強老師與學生在課堂上的互動

a. 根據問卷調查，只有 35.2%的學生同意老師為他們經常安排學習活動。建議老師可在課堂上加強匯報的次數，多運用電子學習工具，如 padlet、nearpod 等。中文科可以透過 padlet 討論高階思維問題，其後老師可與學生討論，並稱讚學生做得好的地方。英文科可運用 padlet 即場批改作文和分享佳作。從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。

b. 建議學校購買 padlet 戶口及在學期初向全校老師舉辦工作坊，讓全校老師都懂得使用這個電子學習工具。老師亦可以統一使用 padlet 的規則，如：使用正面的語言、以欣賞的態度向同學互相學習及分享。老師及學生亦可以透過 padlet 進行提問、分享及回饋。

2. 教導學生按自己能力和需要，訂立學習目標

a. 根據學生問卷，六成以上學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，唯只有四成左右學生懂得訂立自己的學習目標。

b. 教師可與學生在每科的學習單元，設立學習目標，讓學生清楚了解學習方向，以及自學工具和延伸活動。

3. 增加多元化的習作，展現學生的成果

a. 中、英文科的其中一篇作文可以小組完成，例如：設計海報、創作新詩及劇本等，讓學生覺得作文不是難事，增加學生對寫作的興趣。

b. 數學科：增加實際操作的機會，如：量度、製作立體等，從而加深學生的印象，在課堂及家課加入實作的課業，鞏固學生的學習。

c. 常識科：利用 STEM ROOM 進行小組 STEM 校本課程的活動。

4. 增加學習的趣味，提升學生內在學習的動機

a. 討論問題的準則應以開放式、創意為主，其後老師可用高階思維十三式作梳理。連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。



關注事項(二)為「加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福(肯定自我，提升自信)」

### 成就

#### 目標

1. 加強日常生活中實踐良好行為，建立正向思維校園文化
  - 已建立多馬與正向品格同行獎勵計劃，但可以更完善。
2. 加深學生對性格強項認識。
  - P1-3 學生由家長及教師識別其性格強項；P4-6 學生開學時進行了 VIA 性格強項問卷，找出自己性格強項 Signature Strengths。96%學生對性格強項有初步認識。
3. 營造正向的校園環境，提升學生對學校的歸屬感。
  - 利用 LEA 欣賞卡肯定學生行為；16.7%非常同意及 80% 同意自己能掌握 LEA 欣賞卡的撰寫方法；23.3%非常同意及 73.3%同意 LEA 強項為本溝通方式有助我具體地陳述學生的良好行為。
4. 透過多元化的學習活動，發展學生潛能，使學生肯定自我，提升自信。
  - 92.4%教師及 77.4%家長認為同學積極參與課外活動，學校積極鼓勵學生參與課外活動。(APASO)

### 反思

#### 學生層面

1. 讓學生善用強項，發展潛能，提升自信：
  - APASO 數據反映學生在成就感、整體滿足感及機會三方面要多加關注。
  - 學生已初步認識 24 個品格及自己的性格強項，但在提升自信方面仍未理想。建議提供平台供學生服務及表演才能，並連結性格強項：一人一職、服務團隊、多馬頻道、多馬童心展才華。
  - 活動後進行 debriefing，讓學生反思活動的意義，把活動與生命連繫。
  - 與外間機構合作舉行領袖訓練（如歷奇訓練），提升學生領導能力。
2. 建立常規，營造愉快的校園環境，增加學生對學校的歸屬感：
  - 根據持份者問卷，「同學能自律守規。」學生及家長的觀感落差大，表示學生在校感受及體驗，與家長了解的不同。學生自律守規方面要加以提升，建議優化班級經營，訂立與執行全校的規則與常規，協調和拉近各班之間的班文化，營造一致的校園文化。開學初，班主與學生訂立班規，訓練常規及建立自理能力。
  - 根據 APASO，學生喜愛學校的程度及上學的開心指數下降，建議舉辦小息活動攤位（可各科組輪流舉辦不同的活動），訓練高年級學生主持活動，一方面提升學生的領導才能，另一方面營造愉快的校園環境。
  - 在課室中提供益智玩具、圖書給學生使用，配合一人一職訓練學生管理。
3. 協助學生訂立個人目標，提升學生的動機及表現
  - 根據持份者問卷及 APASO，學生欠缺方向及自信，成就感偏低，建議教導學生訂立個人目標的方法（如默書、小測、考試中根據自己的能力定立小目標），可配合 LEA 及多馬與正向品格同行獎勵計劃，逐步提升學生的成就感。
  - 根據持份者問卷，學生做功課欠認真，建議配合多馬與正向品格同行獎勵計劃（教師、家長），鼓勵學生認真完成功課，提升學生功課的表現，培養認真的學習態度。

#### 教師層面

1. 整合成長課及生涯規劃課程，加強價值觀教育：
  - 檢視現有成長課課程後，發現近幾年成長課課程着重正向教育，一些有關「群性發展」、「學業」、「事業」範疇的學習內容不足，建議來年度重整成長課及生涯規劃課

程，並加強價值觀教育，協助學生健康地成長。

- 調適各科課程，把價值觀教育滲透於各課堂中。

2. 加強教師培訓：

- 教師已對正向教育有初步的認識，建議進一步讓教師透過教師培訓，協助教師建立成長型思維(growth mindset)，並運用於生活及教學中。

### 家長層面

1. 加強家長教育，建立良好親子關係：

- 舉行家長講座，提升家長管教技巧，鼓勵家長多讚賞，少批評。
- 以不同的渠道提供正向教育資訊，讓家長也一同認識性格強項。

2. 加強家校合作，提升家長對學校的信任，為學生締造理想的成長環境：

- 家長參與學校活動率偏低，建議多舉辦一些家長興趣班、工作坊、親子活動，吸引家長參與，多認識學校。
- 鼓勵家長成為家長義工(如故事姨姨、攝影、佈置等)，體現校訓「非以役人，乃役於人」，為學生作良好榜樣。

## 財務報告

本度的「學校發展津貼」獲教育局撥款\$599,416。在運用有關津貼上，本校聘請了一名合約教師以抵銷因為推動拔尖及保底課程而額外增加的課節，並照顧在學習上有特別需要的學生。為照顧學生的不同學習需要，本校亦利用「學習支援津貼」聘請三名學習支援教學助理，學習支援教學助理負責照顧學生的不同學習需要及協助老師處理文書工作或教材。此外，本校亦聘用了各類專項活動的教練及以購買服務的形式，為學生提供乒乓球、羽毛球、奧數、跳繩、手鈴、爵士舞、花式跳繩，機械人等培訓班，以發展本校學生的多元智能。

以上各項措施，全體教師皆認為能達到預期的目標，有助學校的發展。

政府資助 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	收入\$	支出\$
專為特定學校而設的津貼 (School Specific Grants)	3,151,144.37	3,530,161.78
基線指標 (Non-School Specific Grants)	1,123,119.05	954,540.91
擴大的營辦津貼以外津貼 (Grants Outside EOEBG)	4,505,640.95	4,505,305.93
學校津貼(一般津貼) 包括教材、雜項、捐款、保險等	300,946.46	388,794.19
2021/2022年度收支總結：	9,080,868.83	9,378,802.81



## 學生表現

### 2022-23 年度校際活動中獲得的學生表現獎項

類別		比賽項目	舉辦機構	獲獎情況	獲獎數目
學術	1	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021--總決賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎 三等獎	1 項 5 項
	2	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎 三等獎	3 項 6 項
	3	第二屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽粵港澳大灣區	香港教育大學	一等獎	1 項
	4	第二屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽港澳賽區	香港教育大學	亞軍	1 項
	5	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽 (初賽)	世界科技工程數理協會	金獎 銀獎 銅獎	2 項 8 項 14 項
	6	第 73 屆香港學校朗誦節—中文朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 季軍 優良 良好	1 項 2 項 13 項 11 項
	7	第 73 屆香港學校朗誦節—英文朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	優良 良好	17 項 1 項
	8	第八屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會	個人賽優異獎	4 項
	9	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大灣賽區)	奧冠教育中心	二等獎 三等獎 優異獎	1 項 4 項 1 項
	10	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	一等獎 二等獎 三等獎	1 項 6 項 16 項
	11	香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	金獎 銀獎 銅獎	2 項 10 項 9 項
	12	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎 銅獎	1 項 3 項
	13	第二屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	香港教育大學	亞軍 一等獎	1 項 1 項
	14	培生朗文迪士尼故事角色演繹大賽	培生香港	冠軍 奇思妙想最具 創意獎	1 項 1 項

類別		比賽項目	舉辦機構	獲獎情況	獲獎數目
音樂及藝術	1	2021年香港柔道形錦標賽	2021年香港柔道形錦標賽	冠軍	1項
	2	第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021(環保袋設計)	GNET Group	銅獎	1項
	3	2021-2022 九龍西區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	亞軍 第6名 第7名 第8名	1項 2項 3項 4項
	4	第五十七屆學校舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會	甲級獎 乙級獎	1項 1項
	5	舞出小天地全港兒童舞蹈比賽	香港兒童表演藝術交流協會	冠軍	1項
	6	2021 精華鋼琴大獎賽	香港國際鋼琴教學法協會	冠軍	1項
	7	「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021-22 學年第一回	香港心臟專科學院	優異	4項
	8	全港分區個人跳繩比賽 2021-2022	香港專業花式跳繩學校	冠軍 亞軍	12項 4項
	9	第七十四屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 銀獎 銅獎	1項 5項 5項
	10	小學聯校科學幻想畫創作大賽 2022	聖公會李柄中學	最具創意及創新獎 最佳視覺效果獎 最具色彩獎 最佳製作獎 二等獎 三等獎	1項 1項 1項 2項 2項

## 課外活動的參與

學校為了讓同學在身心靈三方面得到均衡的發展，並鼓勵學生善用餘暇，豐富他們的學習生活，特為學生組織形式多樣的學習活動，拓闊學習經歷。

### 校內外活動及全方位學習

因受疫情影響，部份活動未能如常進行，秋季旅行、陸運會及小六教育營分別按活動本身的意義和目的而安排相關的活動在校內進行。秋季旅行改以認識郊野、班本活動及班際比賽取代外出旅行；陸運會則以班際競技運動項目來取代運動場上的比賽；小六教育營則在校內舉辦歷奇活動；同學均愉快地進行活動，效果良好，家長亦對學校籌辦的活動表示讚賞。全方位學習日跟專題研習合併，用影片來介紹原本外出探訪的地點，再配合專題研習指引來

探索自設的題目，最後作匯報。

### **網上境外交流**

校方為擴闊學生的視野及吸收不同的經驗，每年均安排學生進行本港參觀活動及境外交流，並且帶領學生參加校外比賽及表演，學生質素良好，能按自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動及比賽。藉以加強學生的自信心及提升他們的成就感。今年仍受疫情影響，交流活動改以網上形式進行，小五同學參加台灣境外交流，讓同學認識台灣的環保政策、實踐環保的方法及兩岸環保交流分享，小六同學則參加丹麥境外交流，同學可透過當地人即時視像帶學生認識丹麥的文化特色外，同學還可以了解當地環保政策及實踐環保的方法，學生對兩個交流活動的反應也十分正面，整體效果十分理想。

### **興趣小組**

開設了18組不同類型的興趣小組，每年級各3組，並以循環制方式，讓每位同學在全年均有機會參與該級三組的學習，讓學生可以在學術、視覺藝術、音樂、體育、資訊科技、常識及靈性等各方面，都有均等機會發展他們的興趣及潛能。

### **多元智能課外活動**

學校為學生安排優質的課外活動，讓學生從活動中獲得有效益的學習。包括：數學思維訓練班、珠心算班、管樂班、幼童軍、創意機械人班、IT小先鋒、跆拳道班、劍橋英語班、乒乓球班、羽毛球班、足球班、田徑班、花式跳繩班、跆拳道班、籃球班、英語話劇、英語拼音班、創意藝術班、水墨畫、基督少年軍、學生團契、爵士舞班、小結他班等，學生積極參與，出席率穩定，表現非常投入。為了確保外聘機構導師的質素及了解學生的表現，本校安排老師定期進入課室及活動場地觀課。課外活動課堂如常進行，唯大部份只能在下午時段以網上形式進行，讓學生善用下午課餘時間，充實身心，部分特別項目在有限人數下，更安排於早上8:00前或星期六進行課堂。

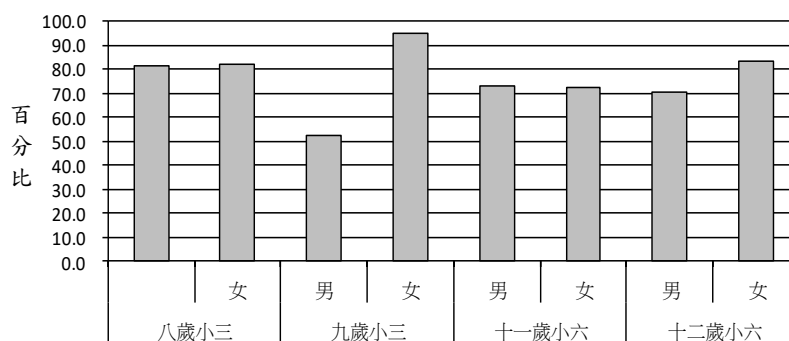
## **學生學業表現**

本校在中學學位分配辦法下，於2021-2022年度保持一貫理想的表現，93%的學生獲派往首三個志願的中學，獲派往第一志願中學的約90.7%。當中過半數的學生能順利入讀區內、區外受家長歡迎的中學：

聖保羅書院	英皇書院	聖芳濟書院
聖公會林護紀念中學	長沙灣天主教英文中學	寶血會上智英文中學
中華基督教會銘賢書院	香港神託會培基書院	中華基督教會蒙民偉書院
協恩中學	元朗公立中學	聖母玫瑰書院
何明華會督銀禧中學	香港四邑工商總會黃棟珊紀念中學	佛教覺光法師中學
中華基督教會銘基書院	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	東華三院吳祥川紀念中學
香港管理專業協會李國寶中學	瑪利諾神父教會學校	德雅中學
匯基書院	佛教大雄中學	中聖書院
慕光英文書院	路德會協同中學	德貞女子中學
佛教何南金中學	創知中學	九龍工業學校
觀塘功樂官立中學	東華三院張明添中學	保良局唐乃勤初中書院
保良局朱敬文中學	博愛醫院陳楷紀念中學	香港航海學校
廠商會中學	聖公會蔡功譜中學	天主教新民書院
佛教黃允攸中學	浸信會呂明才中學	聖公會聖本德中學
香島中學	東華三院邱金元中學	聖公會諸聖中學
保良局馬錦明夫人章馥仙中學	路德會西門英才中學	保良局羅傑承(一九八三)中學

## 學生體格發展

學生的體重於可接受重量範圍



## 學校未來發展計劃的關注事項

經過各科組檢討後，老師們大致認同在各科組的策劃與協作下，學生能透過不同的課程、活動與訓練，基本掌握本年的兩個關注項目。

### 優化自學 STEM 教育及加強學生匯報技巧

本學年以自主學習為關注事項之一，教師在課堂上刻意提供預習、網上自學平台、電子學習材料及網上課業給學生主動自學及建構知識，普遍認同的情況顯著。此外，學生的學習信心亦有所提升，本學年亦見教師刻意安排朗讀及匯報活動等，建議來年進一步逐步加強。例如安排小組討論和口頭報告，都有助增強學生自信。

### 加強校園正向思維方面

建議訓輔、德公組及宗教組恆常透過成長課、早會、德公活動及崇拜等以正向教育主題推廣價值教育，增加實踐及體驗活動，給予機會挑戰自己。此外，透過參考 SMART 策略，引導學生有系統規劃生活及學習，並按個人的情況建立自覺學習的習慣。家長及老師亦可適時配合監察及鼓勵。

## 2022-2023 年度學校發展計劃的關注事項建議如下：

**提升學與教的效能**-發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效

利用電子教學發展學生的探究研習能力

提升教師專業發展、分享及交流

持續發展自主學習課堂的設計，利用 5E 發展學生的研習、探究能力：  
(5E: Engage 動機、Explore 探索、Explain 解釋、Elaborate 闡述、Evaluate 反思)

**校風及學生支援**-加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福

肯定自我，提升自信

善用強項，發展潛能

超越自我，服務他人

< 完 >