

二零二二至二三年度 周年校務計劃

1. 宗旨

- 1.1 提升教師關注、探究和明白學生的學習過程，通過有系統地蒐集學習顯證，建構知識，提升實踐智慧。
- 1.2 為學校建構縱向連貫的校本課程，開發多元有效的學習資源，並且建立系統化的知識管理平台和文化，促進學校持續發展。
- 1.3 從共同備課、觀課和研課的過程中，建立和發展教師專業學習社群。
- 1.4 確保七個學習宗旨在小學階段全面實行，進一步推動學生全人發展。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 過去三年教師以「自主學習六步曲」引導學生提升自學能力，持續優化教與學。
- 2.1.2 積極與外間機構協作，有助提升教師教學效能及掌握教學趨勢。
- 2.1.3 恆常共同備課及優化校本課業，提升各科教學質素。
- 2.1.4 建立一至六年級跨學科學習活動，培養學生九種共通能力及正面價值觀。
- 2.1.5 五、六年級課室設置有電子白板、老師各人有一台提電腦，使電子教學推行更得心應手。

2.2 弱項

- 2.2.1 由於課程緊迫，老師要兼顧教學內容、教學法及照顧學習差異，會感吃力。
- 2.2.2 老師對發揮學生創意思維的關注已有改善，但在課堂上實際的推展值得關注。
- 2.2.3 營造更佳的語言學習環境，提高學生學習英語及普通話科的能力。

3. 本年度目標

- 3.1 推動教師培訓，提升引導學生自主學習的專業能力。
- 3.2 利用電子教學發展學生的探究研習能力。
- 3.3 加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福：善用強項，發展潛能。

4. 執行及評估

關注事項(一)：發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效

目標	策略/工作				成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師培訓，提升引導學生自主學習的專業能力。	● 參與由教育局、香港教育大學及香港中文大學提供的支援活動，提升中英數常各科的教學效能。				● 80% 老師認同校本支援服務及支援人員能協助建立及優化校本課程及活動。 ● 80%老師能透過支援計劃掌握及應用相關教學策略，優化教學。 ● 科任能優化單元的教學內容，於課堂實踐。 ● 85%教師樂於分享教學心得，促進科務發展，達至教學相長。	● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 教師專業分享時段 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄	全學年	● 課程主任 ● 中、英、數、常科主任	● 校外支援服務 ● 共備檔案 ● 問卷
	科目	協作機構	支援計劃名稱	參加年級/老師					
	中文	EDB	到校專業支援服務	P.5					
		EDB	內地與香港教師交流及協作計劃	P.2					
	英文	EDB	到校專業交流服務	P.4					
	數學	香港中文大學及 EDB	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	P.5					
	常識	高階思維協會	常識科 STEM (QEF)	P.3, 6					
	其他	香港教育大學	Advancing teaching capacity in catering learning diversity	課程主任中英數常					

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>科主</td></tr></table> 中英數常科主任參加香港教育大學培訓「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」				科主	85%老師認同教師進修課程能提升教師專業效能。	- 共同備課紀錄 - 觀課紀錄 - 分層課業設計			
			科主							
提升教師專業發展、分享及交流： - 研習及探究能力(引入提問回饋，進一步提升學生匯報及表達能力) - IT 學與教(加強生生互動，學生討論、表達及動手做的機會，進一步提升學生匯報及表達能力)	中文科: 1.加強語文及電子教學教師專業發展 8月於科務會進行「閱讀六層次」及「提問回饋」的科本教師發展培訓。 - 於科務會議中，科主任或科任老師介紹不同 Apps 的操作及在教學上的使用方法。 - 教師參與校外有關電子教學或自主學習的進修。 2.於科務會議檢討中，各級分享電子教學設計，加強教師運用新科技於課堂教學，提升學生匯報及表達能力的電子教學元素/APPS 情況。	- 科主任最少參與校外進修兩次；科任老師最少參與校外進修一次。 - 教師在日常教學中應用「閱讀六層次」及「提問回饋」的策略，加強追問及轉問的應用。 - 每學期每位教師在恆常教學中最少一次以錄影或實體觀課形式應用及「閱讀六層次」及「提問回饋」的策略，並於共同備課中作記錄及共享有關資源。 - 各級老師在會議中分享一個運用新電子教學技巧的教學設計及成果	- 教師問卷調查 - 教師進修紀錄 - 會議紀錄 - 共同備課紀錄 - 同儕觀課教學設計或片段	全學年	科主任					
	English 1. Through the different kinds of activities to promote English language environment - Pupils are volunteer to be the MC of English one minute and apart from broadcasting the date and weather, idioms or jokes can be added in English one minute - Provide the platform for the pupils to use English in recess. English ambassadors are chosen to run the activities	- Enhance pupils' speaking and listening ability. 80% pupils corresponding to the English one minute.	- Pupils' performance in the English one minute. - Feedback from the teachers and pupils. - A survey will be done.	Whole year	NET					

	2. Review SDL task and develop reading and speaking skills in each theme ● Self-evaluation form must be included as the goals of the task in each chapter or theme. ● Specific feedback can be given by the teacher as advice to the pupils' performance. ● Challenging questions should be given in the task book.	● Pupils can get a clear picture of their learning goals in each chapter or theme. 80% pupils find that the self-evaluation. can reflect their performance ● The specific feedback from the teacher enhances pupils' learning and performance. ● More challenging learning contents are given to the more able pupils. 70% will try the challenging question.	● Teachers' observation and feedback ● Feedback from the teachers and pupils. ● A survey will be done.	Whole year	English teachers	
	數學科: 1.提升數學科的教師專業 ● 數學科任參與教育局或大專院校舉行的講座或工作坊 ● 善用電子教學優化數學科學與教 ● 五年級參與香港中文大學小班教學支援計劃，於教學設計中加入小班教學、電子教學及 5E 元素等，並在工作紙內加入自評及互評，加強教師運用新科技於教學的認知及交流，提升教學效能。完成計劃後，向全體數學教師分享成果。 2.多元化教學模式，加強難點教學 ● P.1-4 及 6 透過難點教學及分層課業，提升教師數學專業發展及教學成效。 ● P.1-6 每單元教學中，運用多元化的教學策略，如電子學習、動手做及實作活動等，加強生生互動，增加學生討論及表達的機會，進一步提升學生匯報及表達能力。	● 科主任最少參與校外進修兩次；科任老師最少參與校外進修一次。 ● 五年級科任教師能透過支援計劃，加強教師運用新的教學策略。100%參與教師認同教學策略能提升教學成效。 ● 於每學期的科務會議向全體教師分享。 ● 一年級至四年級、六年級上、下學期編寫難點教學課業各一課題，提升學生解難技巧。各級工作紙中加入動手做及匯報式框架 ● 80%學生完整及有系統地表達，靈活運用數學詞彙及概念解說。 ● 參加學與教博覽的科任於科會中，分享電子學習內容。	● 共同備課紀錄 ● 會議紀錄 ● 觀課 ● 難點及分層課業工作紙 (例如：課堂工作紙、實作工作紙或預習工作紙等) ● 會議紀錄	全學年	科主任	

	常識科： 1. 提升教師專業發展、分享及交流 ● 引入校外支援，參與高階思維協會「校本 STEM 自主學習導向課程」，3 年級及 6 年級進行協作及共同備課，運用相關策略提升學生研習及探究能力。	● 善用(STEM CENTRE 開放式空間及新的科技設備有助推展校本 STEM 課程) ● 建立校本課程，加入網上學習平台及校本自設網上評估，檢視學生於主科學習進程，於科務會議作分享及檢討學教成效 ● 教師認同學生透過課堂研習及探究能力有所提升	● 共同備課及觀課紀錄 ● 會議紀錄 ● 教師問卷	全學年	科主任	教育局及有關機構
	校風及學生支援： 1. 加強教師對班級經營及有關成長型思維(正向)的認識及實踐 ● 全體教師參與校本班級經營講座或工作坊。 ● 透過教師培訓，協助教師建立成長型思維(growth mindset)及 4F 反思技巧，並運用於生活及教學中。 ● 教師參與以班級經營或輔導專業教師培訓。	● 訓輔德組員最少參與校外進修兩次；老師最少參與校外進修一次。 ● 80%老師於日常教學中會經常應用班級經營策略。 ● 80%老師認為學校團隊屬成長型思維。	● 教師進修紀錄 ● 教師問卷	全年	校風組	● 外間機構
	學生學習支援組： 1. 加強照顧學生的學習差異 ● 加強教師合作學習技巧及掌握設計分層課業，建議中、英、數、常各級上下學期最少設計 2 張分層工作紙/課業 ● 按初小、中小及高小學生的學習特點，善用活動、影片、多感觀學習等，增加課堂及課業的趣味性，提升學習動機及興趣。	● 70%老師認同分層課業能照顧學生的學習需要。 ● 70%老師認同多元化的課堂能提升學生的學習動機和興趣，並能協助促進學生自主學習。	● 學生訪談(每班 2 名指定學生) ● 老師問卷 ● 會議檢討	上下學期各 2 次	● SENCO ● SENST ● 中英數常科任	
	IT 組： 1. 提升教師專業發展 ● 為全體老師舉辦配合關注事項一的電子教學工作坊。 ● 各科老師於科會中介紹不同應用程式或軟件(Apps)的操作及在教	● 全年最少舉辦 2 次電子教學工作坊 ● 70%教師認為工作坊能提升其電子教學能力	● 會議紀錄 ● 教師問卷	全學年	● IT 管理組及學教組 ● 各科組	

	學上的使用方法。					
利用電子教學發展學生的探究研習能力： (善用新科技，加強探究及互動學習，豐富學教經歷，推動創新教學)。	中文科: 1.1 P.5,6_BYOD 班級學生每單元運用電子教學元素、PADLET、NEARPOD 及 KAHOOT 等教學軟件進行提問或回答高階思維題目 及分享，老師利用電子教學軟件進行具體的回饋。 1.2 P.6 加入 VR 單元寫作教學設計 1.3 P.1-4 配合 IPAD 運用: ● 學生最少一個單元運用電子教學元素、教學軟件進行學習 ● 學生每單元進行網上自學平台或校本網上練習或評估最少一次	● 教師恆常檢視及回饋學生提問、回答及分享。 ● 利用追問及轉問引領學生在不同層次的問題上進行思考，加強學生思維能力。 ● 學生透過回饋了解重整、伸展、評鑑及創意等高思題目的表現。 ● 學生透過網上學習平台及校本網上評估，自我檢視學習進程，了解強弱項，提升學習效能。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 同儕觀課教學設計 ● 電子學習資源表	全學年	科主任	
	常識科: 1. 電子學習 ● 課前預習、網上課業、單元評估：透過老師預設的課前預習資料及課前小測(在家進行/於課堂開始時進行)，學生能預先掌握該堂的基本學習知識，以增加進行課堂活動的時間。透過網上課業加強數據分析，了解學生學習進度及強弱項。	● 同級製作電子教材(上學期及或下學期一個), 科任分批於全年 3 次的科會中分享電子教學的教材及教學方法	● 網上學習平台習作 ● 共同備課紀錄	全學年	● 課程主任 ● 科主任	
	視覺藝術科: 1. 加強運用資訊科技於視藝課程 ● 3-6 年級學生觀看短片及網頁內容等形式進行課前準備，並在課堂中篩選及運用。 ● 4-6 年級學生利用 IPAD 或不同的電子軟件進行色彩設計及繪畫創作等。	● 70%學生認為喜歡在視藝課程中運用資訊科技。 ● 70%學生能在創作運用視藝技巧及資訊科技軟件。 ● 普通學生的作品較之前具創意。	● 教師觀察學生問卷調查 ● 「創意學生獎勵計劃」準則	全學年	科主任	IPAD 或不同的電子軟件

	圖書科: 1. 優化圖書閱讀計劃，豐富閱讀資源庫 ● 參與賽馬會數碼悅讀計劃，購買更多電子圖書，支援學生學習。 ● 優化閱讀多多 FUN 計劃，增設圖書類別，鼓勵學生多元閱讀。 ● 製作閱讀棋盤，幫助學生有系統並多元閱讀，鼓勵在網課或停課期間使用電子書，持續閱讀。	● 學生喜歡以多元化形式參與閱讀活動。 ● 80%老師認為學校圖書館能支援學科推行學習活動。 ● 70%P4-6 學生有運用圖書館或網上閱讀資源學習。 ● 60%P1-3 學生有運用圖書館或網上閱讀資源學習。	● 閱讀資源庫資料 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	全學年	圖書主任及負責老師	閱讀資源庫資料
	體育科: 1. 建立校本體育課程及加強多方參與評估，提升學生運動的動機及能力 ● P.5 及 P.6 加入電子教學元素，透過校本電子運動課程，學生運用身體感應，能輕鬆、愉快參與動感的運動挑戰中，提升學生運動的興趣。 ● P.1-6 上下學期各設計一份電子工作紙，另進行一次多方參與評估，評估運動技能(學生自評)。	● 75%學生認為校本電子運動/校本課程具挑戰性，提升學生運動的動機。 ● 75%學生認為校本電子運動/校本課程能加強身體協調，提升活動能力。 ● 70%學生認為電子工作紙及多方參與評估有助了解自己是否掌握運動技能。	● 校本體育課程 ● 學生分享及評估紀錄 ● 觀察學生課堂表現	全學年	科主任	
持續發展自主學習 課堂的設計，利用 5E 發展學生的研習、探究能力：(恆常發展：在教學設計、共同備課及觀課中深化) (5E: Engage 動機、Explore 探索、Explain 解釋、Elaborate 闡述、Evaluate 反思)	宗教科: 1. 透過宗教活動，促進學生自主學習，也提升學生對聖經內容的認識。 ● P.5-6 全年舉辦三次聖經問答比賽，同學透過電子平台於課堂進行比賽，提升同學對宗教知識的興趣，亦鞏固對聖經內容的認識。每級擬定每課約 2 道選擇題，以金句、聖經故事內容為主。 ● P.1-4 每次試後安排宗教問答攤位活動。於第一、二個小息在雨操場進行。每級擬定每課約 2 道選擇題，以金句、聖經故事內容為主。	● 80%學生能透過多元化宗教活動，促進自主學習，也提升對信仰的認識。 ● P.5-6 學生喜歡參與聖經問答比賽。80%學生認為聖經問答比賽鞏固了對聖經內容的認識。 ● 80%學生認為宗教問答攤位活動能鞏固對聖經內容的認識。	● 問卷調查 ● 問卷調查 ● 問卷調查	● 每次試後時間 ● 全學年	宗教科任	● 宗教課本、題目庫、Kahoot ● 題目簡報、攤位用具

	資訊科技科: 1. 透過自學課題(如輸入法),加強學生的自主學習能力。 ● 每級設一個自學課題,老師作簡單講解,配合電子書及網上自學內容,學生自行完成習。老師透過小測試、遊戲或比賽,檢視學生是否掌握相當能力。 2. 各級每單元或主題教學中滲入即堂評估元素,學生的資訊科技能力有所提升。	● 70%學生能自學有關課題,並完成電腦書中的學習活動。 ● 70%學生認為,其研習能力及自主學習能力有所提升。 ● 70%學生認為其資訊科技能力有所提升。	● 教師問卷調查 ● 會議紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷 ● 上下學各一個單元評估重點及紀錄	全學年	科主任	● 電子書及自學內容
	音樂科: 1. 多元化音樂活動,發展學生的協作、研習及探究能力 上下學期各進行一次全方位教學活動,促進學生自主學習。 ● P1- P2 音樂劇 -透過該學期所學的知識和技能,分組研習及演出,發揮協作、研習能力。 ● P3- P6 專題活動/研習 -利用該學期所學的知識和技能,分組透過瀏覽互聯網、閱讀等途徑搜集資料,進行研習及匯報,加強學生完整口頭匯報及運用音樂詞分享的信心及能力。	● P1-P2 70%學生認為透過音樂劇能發揮協作、研習能力。 ● P3- P6 70%學生認為透過專題研習能發展學生表達、研習及探究能力。	● 問卷	全學年	科主任	● 英利「全方位教學資源」

2. 關注事項(二)：加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用強項，發展潛能 (進一步發展學生強項，建立學生良好習慣，提升學生學習信心)	中文科: 1. 學習古詩文加強賞析能力，建立正向品格 ● 二年級參與內地教師交流計劃，建立校本古詩文課程及完成多元化學習或創作活動，提升學生學習古詩的興趣，體認中華文化及正向品格 ● 五年級參與語文教學支援計劃，建立校本古詩文課程及完成多元化學習或創作活動，提升學生賞析能力，培養正向價值觀	● 80%學生對古典文學教學感興趣，學習欣賞中華文化。 ● 80%學生能運用正向詞彙賞析古詩文。	● 校本古詩文課程 ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查會議檢討	全學年	科主任	
	English: 1. EDB support team ● Coplan with P4 English teachers ● Produce project materials which promote values education ● Run a sharing seminar at the end of the academic year 2. Value education is formally introduced in P4 curriculum All levels will reinforce and match with the school monthly positive thinking and religious theme	● Course work shows the concern of values education. ● 80% pupils appreciate the value education they emphasis in their GE lessons. ● Pupils show positive attitude in their daily performance. ● Teachers can try to apply some useful resources in other levels. ● Pupils' performance in the assessment show their concern in values education	● Teachers' observation ● A survey will be done	Whole year	English Teachers	
	數學科: 1. 提升學生自信心 ● 配合學校推展的「多馬正向獎勵」計劃，數學科老師於實體課堂、網上平台、課室壁報展示學生作品等方式，提供不同媒介供學生應用正向語言(我的訊息)表達，並欣賞同學的表現	● 科任於實體課堂、網上平台、課室壁報展示學生作品等方式，並提供(我的訊息)表達框架供學生以正向語言回應。 ● 一至三年級於課堂中加入自我管理教育，記錄於進度表	● 工作紙 ● 進度表 ● 正向語言回應框架 ● 共同備課紀錄	全學年	科主任	

	及成果。 ● 上下學期各級一個課題加入正向價值教育以正向思維加強自我管理： (各級選取合適課題加入) 例如： P.1-3 時間(守時/珍惜時間概念)； P.1 月曆課題中加強時間管理概念； P.1-3 金錢(善用金錢概念)，延伸學生學懂珍惜和感恩，建立及鞏固正向思維及文化。 ● 課堂活動或工作紙中選取合適課題，加入「國民教育」元素，提升學生國民身份認同。	中。 ● 課堂活動或工作紙中選取合適課題，加入「國民教育」元素，記錄於進度表中。 ● 80%老師及學生認為加入國民教育情景能培養中國的認識，加強國民身份認同。				
	常識科: 1. 透過全年常識早禱、壁佈、課室佈置等讓學生多關注時事、生活常識及健康資訊等，加強學生對生活上的所見所聞的領悟和讓學生發表感受。 - 定期張貼時事新聞讓學生發表意見及感想。 - 定期邀請學生在早會上或壁報上分享對時事、生活常識及健康資訊的感受。 2. 優化思維策略課業，將現有的課業或工作紙的重新設計，除利用思維策略分析課程內容外，亦加入進階內容和多想一步，藉以讓學生對生活上有所思考和反思，從而滲入正向價值觀。	● 老師認為，能夠啟發學生，學生對身邊的事物感興趣。 ● 學生認為常識早禱、壁佈、課室佈置，能夠加強學生對生活上所見所聞的領悟和給予學生機會發表感受。 ● 每位科任老師在上下學期以校本形式及運用思維策略各設計一個單元工作紙，全年最少共 6 張。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 查閱單元工作紙	全學年	科任	/

	視覺藝術科: 1. 透過多展示、多分享及多欣賞，提升自信。 ● 加入自評及同儕互評元素，學生以藝術用語作正面回饋[書面/口頭] 四年級同學下學期一次運用 google classroom、padlet 讚賞同學 ● 五、六年級上、下學期各一次，運用 google classroom/padlet 讚賞同學的佳 ● 全校參與「創意學生獎勵計劃」Creative Student Award Scheme，發掘學校創意潛能及藝術表現能力。	● 70%同學能以藝術用語進行同儕分享及正面回饋。 ● 學生習慣以藝術用語讚賞同學的作品。 ● 70%學生能運用「創意學生獎勵計劃」內容作展示及分享。	● 學生問卷調查 ● 教師觀察「創意學生獎勵計劃」準則	全學年	科主任	● 學生正向畫作 ● 「創意學生獎勵計劃」冊子
	音樂科: 1. 從賞析活動中建立正向文化 ● P1- P2 音樂劇 -透過研習及演出，學會欣賞及瞭解同儕的不同特質。 ● P3- P6 專題活動/研習 - 透過研習及演出/匯報，學會欣賞及瞭解同儕的不同特質。 - P.1-6 各級選取一份佳作，錄影並上載於「多馬頻道」，讓其他班別同學也能分享成果。	● 學生能欣賞自己及別人的不同特質。 ● 學生可口頭或書面給予正面回饋，老師作針對性及具體回應。	● 課堂觀察	全學年	科主任	
	體育科: 1. P.1-3 加入中國武術為校本課程或體育課外活動，增強學生表演信心和對國民身份的認同 P.4,5 加入集體舞為校本課程或體育課外活動，增強學生的審美能力及表演信心和對國民身份的認同。	● 75%學生認為校本電子運動/校本課程能加強身體協調，提升活動能力。	● 校本體育課程 ● 學生分享及評估紀錄 ● 觀察學生課堂表現	全學年	● 科主任	

	2. 多馬健身操，建立正面、活躍及健康的校園文化。 ● 每星期一天早上(由運動大使帶領)、體育課前及運動會等以健身操作熱身，學生輪流每堂帶領。 ● 每月在 Google Classroom 發放在家運動的影片及不同運動資訊。 ● 不同年級學生代表於每月其中一次早會分享個人的運動習慣、學生運動佳績及正向訊息。 3.透過運動小領袖，善用學生強項，發展潛能，服務他人。 ● 體育課內老師挑選能力較高或表現較佳的學生成為球隊的隊長或組長，協助指導同學進行練習及處理日常訓練事務。 ● 為校隊成員設計及訂購隊衣，並於訓練日穿著隊衣回校，建立球隊健康形象，提升自信、歸屬感和團隊精神。	● 師生能完成多馬健身操。70%學生認同健身操、運動影片及資訊，能加強實踐健康生活模式。 ● 80%運動大使認同帶領健身操能提升其領導能力。 ● 70%學生認為個人運動習慣、分享運動佳績及正向訊息能提升自信心。 ● 70%校隊認同隊長或組長的自信心有所提升。 ● 70%校隊認同隊長或組長能發揮領導潛能。 ● 70%學生認同隊衣及校隊巡禮，能建立球隊健康形象，提升自信、歸屬感和團隊精神。	● 觀察學生表現 ● 校本健身操影片 ● 問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 問卷調查		● 科主任 ● 科主任 ● 校隊負責老師	● 健身操 ● \$8500 (全方位學習津貼)
	資訊科技科: 1. 透過校本資訊素養課程，加強價值教育。 ● P.1-6 各級單元/主題學中滲入資訊素養及價值觀教育。 ● 配合教育局或校外機構推廣及計劃，加強宣傳良好資訊素養的重要。 2. P.1-6 資訊科技科各級課程中，加入正向元素的設計意念或內容。	● 課程及進度內滲入價值教育及資訊素養。 ● 70%學生認為良好資訊素養十分重要。 ● 學生的作品具正向元素。 ● 學生正向作品會在網上平台或校網分享	● 學生問卷 ● 科主任記錄 ● 科主任記錄 ● 學生作品	全學年	科主任	

	普通話科: 1. 加強普通話語境，並在主題教學中融入價值觀教育的元素。 ● 普通話日進行多元化的普通話活動。 ● 1-6年級在每課主題教學中強化「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」的價值觀，加強校園正向思維。 ● 與訓育組合作，透過在校園內不同位置貼上正向價值觀拼音語句。 ● 早禱(配合月訓)，由內地老師及本校普通話科任介紹正向價值觀(可以是分享時事或與學生合作講故事等形式)。	● 70%學生認為普通話日的活動具趣味。 ● 70%學生能應用普通話進行活動。 ● 1-6年級在每課主題教學中強化價值觀教育，學生正向價值觀有所提升。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議紀錄	全學年	科主任	普通話日物資
	圖書科: 1. 透過早讀安排及閱讀分享，建立閱讀氛圍 ● 於9月早禱好書分享前介紹、優化早讀常規，幫助他們加強建立早讀的習慣。 ● 開放課室圖書架，同學可以於早讀時間取書閱讀。 ● 配合訓輔組，早上當值的領袖生可以提醒同學取書閱讀，協助低年級學生借閱圖書架上的圖書。	● 70%P1-6 學生恆常於早讀時間閱讀。 ● 學生喜歡以多元化形式參與閱讀活動。	● 學生問卷調查 ● 老師觀察	全學年	● 圖書主任及負責老師	● 閱讀平台 ● 家長義工

	2. 配合正向獎勵計畫，擴闊學生閱讀面，培養正向思維 配合 22-23 年的主題「善用強項，發展潛能」，設閱讀主題，如語文、科學等，擴闊學生視野，發展閱讀興趣，並設主題閱讀分享日，讓學生善用該領域的強項參與閱讀活動，如早禱分享、講故事，同時帶動同學閱讀。	● 學生積極參與閱讀及分享活動。 ● 70%老師認為正向圖書活動及獎勵計劃能建立校園正向文化。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 觀察 ● 獎勵計畫		● 圖書組組員	● 獎勵計畫
	宗教科： 1. 推動學生實踐關愛行動，提升宗教氣氛，凝聚校園積極正能量。 ● 透過團契栽培 P.4-6 種子信徒服務/侍奉 揀選 P.4-6 對信仰有興趣或有深入認識的學生成為種子信徒，給予機會協助進行宗教攤位、詩歌點唱等宗教活動，亦提供機會給他們到社區進行服侍關愛行動。 ● 宗教詩歌齊齊唱 配合節日或每月的正向主題，於宗教早禱介紹一首詩歌並上載到學校網頁給同學重溫。小息時亦會播放詩歌重溫，讓同學從詩歌的歌詞及旋律中得著提醒及安慰，提升宗教氣氛。指定節日或主題活動，會安排詩歌點唱活動，於早禱/小息時請種子信徒誦讀點唱內容及播放點唱詩歌，藉此讓同學有機會表達對身邊人的關愛及感謝。	● 80%種子信徒認為自己關愛身邊的人，效法基督服侍他人。 ● 80%學生認為小息時播放詩歌及詩歌點唱能提升宗教氣氛，凝聚校園積極正能量。	● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● 老師觀察	全學年	● 負責團契老師 ● 宗教科任	● 每月主題詩歌電腦檔、點唱紙

	校風及學生支援： 1. 優化班級經營，統一執行全校的常規及班規，建立各班獨有正向文化，建立安全及和諧的學習環境。 ● 開學首兩周，介紹學校常規。班主任與學生訂立班規及設計班徽。 ● 訓練學生上課及小息常規、口號及手號。 ● 透過訓練閱讀新學習時間表、學校校曆、手冊等，進行不同的自評及互評活動，建立學生自理能力。 2. 訂立個人目標，善用強項，提升自信 ● 學生運用「自學循環」訂立個人目標及實踐策略（如默書、小測、考試中根據自己的能力定立小目標） ● 以 LEA 及多馬與正向品格同行獎勵計劃，提升學生成就感。 3. 配合多馬與正向品格同行獎勵計劃（教師、家長），鼓勵學生認真完成功課，提升學生功課的表現，培養認真的學習態度。 4. 優化成長課及建立生涯規劃課程，加強價值觀教育，協助學生健康地成長，提升自信心。 5. 舉辦小息活動攤位，訓練高年級學生主持活動，一方面提升學生的領導才能，另一方面營造愉快的校園環境。	● 80%老師認為學生已建立常規及班規。 ● 70%學生認為自己自律守規。 ● 70%學生能訂立個人目標及策略。 ● 70%學生能在達成個人目標中善用強項。 ● 70%學生為自己付出的努力而達到目標感到高興。 ● 70%學生認為自己認真完成功課。 ● 70%教師認為成長課及生涯規劃課程切合學生成長的需要。 ● 70%負責學生認為自己的領導才能有所提升。 ● 70%學生曾參與小息攤位活動。 ● 70%學生認為校園生活快樂。	● 問卷調查 ● APASO ● 持份者問卷 ● 問卷調查 ● 問卷調查 ● 問卷調查 ● 問卷調查	全學年	● 校風組 ● 校風組 ● 各科組 ● 校風組 ● 課程組 ● 校風組 ● 課程組	
--	--	---	--	-----	---	--

	6. 推廣正向家長教育，幫助家長建立正向思維，宣揚正確教養子女的方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，促進家校合作，幫助學生有效學習及快樂成長。 ● 舉辦家長講座及工作坊 ● 增加家長義工服務機會	● 70%參與活動家長認為自己擁有正向思維。	● 問卷調查		● 校風組 ● 各科組 ● 校風組	
	學生學習支援組： 1. 繼續透過舉行精神健康教師、家長講座，提升持分者精神健康的意識和認知。 2. 舉辦自信心提升課程，加強照顧有特殊學習需要的學生。	● 80%參與教師和家長同意參加講座能提升對精神健康的意識和認知。 ● 80%參與學生認為自信心有所提升。	● 問卷 ● 會議檢討	全學年內適時進行	● SENCO ● SENST	
	活動組： 1. 小舞台・展潛能・建信心 ● 於小息設立舞台，讓學生表演，例如樂器演奏、故事演講、朗誦、魔術表演等，學生能有平台展示不同的才能。 於「多馬頻道」分享才藝成果片段，在家長日、家長會及開放日等與家長及學生分享相關片段。 2. 周三(Amazing Wednesday)安排多元智能課，啟發學生多元智能，豐富學生的學習經歷，培養學生建立自主學習的能力，提升學習興趣，挑戰自己，發展潛能。	● 70%學生主動及積極參與活動，自信心有所提升。 ● 上下學期各級最少進行兩次表演及觀賞活動(多馬小舞台)。 ● 持續更新「多馬頻道」的成果片段，展示學生成果，肯定其努力。 ● 學生喜歡參與多元智能課。70%學生認為全學年的多元智能課內容多元化及具挑戰性。 ● 70%學生認為多元智能課能發展其潛能。	● 問卷調查 ● 課堂觀察	全學年	活動組組長	

5. 科組自訂發展事項

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
● 語境教學	早會、小息時段讓學生有訓練習英普的機會。 鼓勵學生與 NET 及內地老師交談	全學年	一至六年級學生	課程主任
● 優化電子學習	教師進行觀課時顯示電子教學的能力。 為電子教學的科目提供筆記溫習，鞏固重點。 邀請友校交流、分享教學心得。	全學年	科任老師	課程主任
● STEM 教學	建立校本課程及教師培訓 鼓勵學生參加比賽 參加學與教博覽	全學年	科任老師	課程主任
● 高階思維	工作紙及試卷加入 13+2 的思維圖，幫助學生建立概念。	全學年	一至六年級學生	課程主任
● 自主學習	指導學生摘錄筆記 優化預習工作紙	全學年	一至六年級學生	課程主任
● 照顧學習差異	設計分層工作紙(每學期 2 單元)	全學年	一至六年級學生	課程主任
● 價值觀教育	在各科教學進度中加入十個價值觀	全學年	科主任老師	課程主任

6. 財政預算

項目	津貼項目				財政預算
	全方位 學習津貼 (須另寫計劃報告)	非學校指定津貼 (文具/獎品/消耗品)	範疇 指定津貼(輔導/支援)	其他 (在以下方格註明)	
課程 - 教師專業發展 - 講員費及紀念品		✓			\$60000
課程 - 學校課程宣傳海報		✓			\$100
課程 - 刊物 (春雨)		✓			\$10000
課程 - 購買教材 (教學材料、資料庫等)		✓			\$4000
課程 - 中國文化日	✓				\$15,000
課程 - 學與教博覽及成果展示活動	✓				\$10,000
課程 - STEM 教師培訓費用		✓			\$50000
課程 - 預算以外項目		✓			\$0
總數					\$149,100

7. 工作計劃小組

組 長： 楊琬瑜主任、馮嘉慧主任、詹小華主任

成 員： 鄭文梨、單頌欣、曾遠欣、黃文傑、朱耀彬、何嘉傑、謝綺婷、鄧詠嫻、潘沛綦