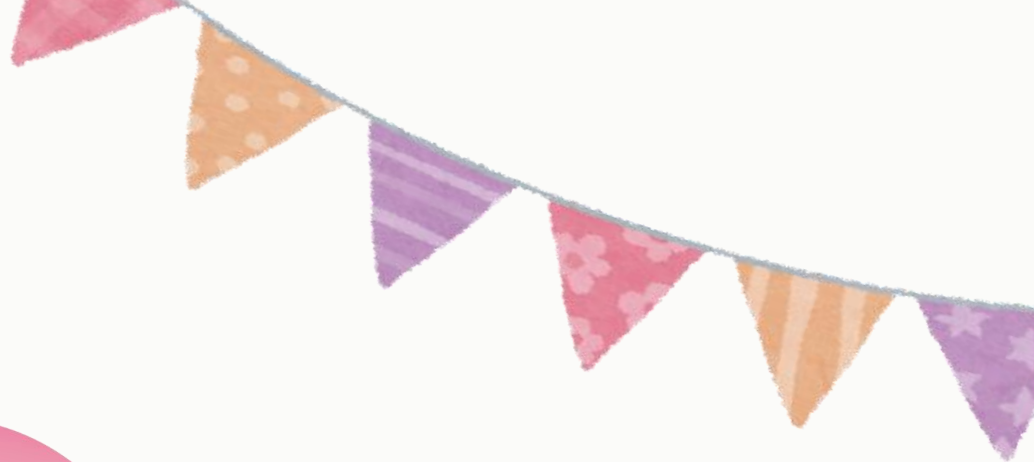




聖公會聖多馬小學

S.K.H. St. Thomas' Primary School



「童行小一」講座

駐校社工 關浚樑先生
學生支援主任 陳曉藝主任
29/08/2023

Not to be served but to serve.

目錄

- 一．了解家長期望及孩子成長需要
- 二．小學生活的新面貌
- 三．如何協助孩子適應
- 四．認識孩子情緒需要
- 五．學校整體學生支援的原則及策略
- 六．小一及早識別和輔導有學習困難計劃
- 七．在校課後託管服務試行計劃
- 八．總結



STPS

父母對孩子升小的期望

• 給你三個願望，你會期望孩子.....

1. 能專心上課

7. 每天都開心

2. 能自行完成功課

8. 主動認識新同學

3. 能自動自覺溫習

9. 待人有禮

4. 多看有益的課外書

10. 有健康的身體

5. 得到老師的讚賞

11. 有足夠的休息時間

6. 自行收拾書包

12. 少看電視及電子產品



父母對孩子升小的期望

1. 對閱讀的興趣
2. 有基礎書寫能力
3. 自行完成功課
4. 清晰表達自己的意見
5. 解難技巧

與學術能力有關

(Chan, 2012)

Children's competence	Kindergarten parents					Mean	Total
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)		
<i>Pre-academic skills</i>							
Great interest in reading	54	31	14	1	0	4.37	4.31
Creative thinking	39	35	22	4	0	4.08	4.12
Problem-solving skills	43	32	25	0	0	4.18	4.20
Clarity in expressing oneself and one's own opinions	42	37	21	0	0	4.21	4.27
Does homework on own initiative	47	29	24	0	0	4.23	4.25
Basic writing skills	54	27	19	0	0	4.35	4.23
<i>Social skills</i>							
Willingness to deal with strangers	29	36	31	3	1	3.87	3.91
Self-motivation	38	45	14	3	0	4.18	4.17
Expresses emotions in a suitable manner	38	38	22	1	0	4.13	4.13
Basic social manners (e.g. proper greetings)	43	33	21	3	0	4.17	4.18
<i>Self-sufficiency skills</i>							
Ability to pack own schoolbag	38	31	31	0	0	4.07	4.09
Ability to finish meals	37	29	34	0	0	4.03	4.04
Ability to go to the washroom alone at the appropriate time	34	34	29	3	0	4.00	4.11
Ability to put away objects after use	38	38	24	0	0	4.14	4.18

孩子升小後的改變和擔憂

- 減低做功課的意願
- 減低學習的主動性
- 影響作息習慣
- 擔心學業及社交關係
- 出現負面情緒
- 失去自信

(Chan, 2012)

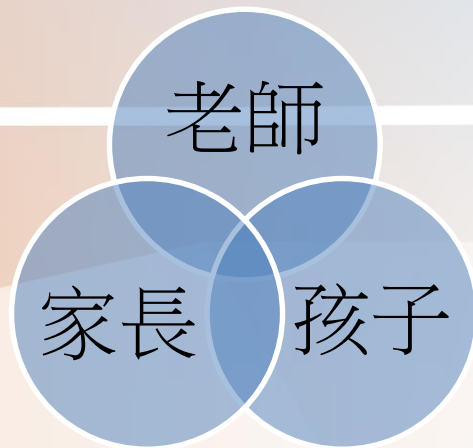
Table 4. Changes in children after transition to primary school.

Children's habits	Percentage and Mean			Mean
	3(%)	2(%)	1(%)	
Eating habits	31	66	3	2.28
Resting habits	41	50	9	2.33
Communication with parents	45	51	4	2.41
Willingness to attend school	43	51	6	2.37
Willingness to do homework	21	64	15	2.06
Willingness to learn and read on own initiative	41	50	9	2.32

Key: 3 = improved, 2 = unchanged, 1 = worsened.

Listening to these children's voices, we can hear that they are looking forward to primary school life, but are also apprehensive about their academic abilities and social skills. Griebel and Niesel (2002) identified several issues that children have to deal with during the transition to school. They are often worried that they will lose contact with their kindergarten friends and/or need to make new friends. They may also experience negative emotions, such as fear, worry, nervousness and anger, when they start school, and some may even lose confidence and develop a negative self-image.

- ‘The best results are achieved when parents, teachers and children work as equal partners in the transition to school.’
- “當家長、老師和孩子平等地合作時，才能在學校適應的過程中取得最好的結果”



(Balaban, 1985)

孩子的成長需要

- 人生八階



- 每個階段有主要發展任務
- 成長發展是連續而累積的



孩子的成長需要



嬰兒期
(0-2歲)

建立信任及
安全感



幼年期
(2-4歲)

自主獨立



童年早期
(4-5歲)

主動好奇

孩子的成長需要



建立能力感

- ✓ 學習更深的學習內容
- ✓ 掌握更多社交及相處技巧
- ✓ 獲取正面經驗

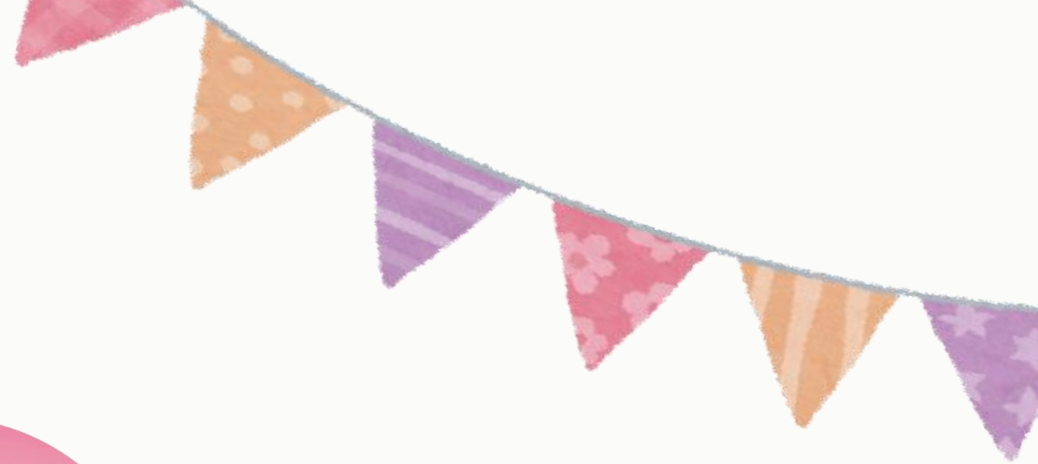
第一個挑戰：幼小銜接

小一適應的重要性





聖公會聖多馬小學
S.K.H. St. Thomas' Primary School



小學生活的新面貌

Not to be served but to serve.

升小需要適應的不同範疇

常規

自理

學習

社交



5 Steps

常規

學校環境



校舍較小、佈置精美、
有大量玩具及遊樂設施



校舍較大，設不同活動室、
課室固定排列桌椅、班級數目較多

常規

日常流程



活動時間較長、每班訂班規、
茶點及排洗由老師安排



課時較長、遵守嚴謹校規、
自行收拾物品、自行安排小息活動

獨立照顧自己的能力

自理



整理校服儀容



執拾書包



管理個人物品



抄寫家課冊及
交功課



自行處理午膳



自行安排如廁

教學模式及課堂編排

學習

幼稚園

小學

主題教學
以遊戲、活動等互動模式進行

分科學習
多以講授，配合小組學習活動模式進行

上課時間較短

上課時間較長（一堂約35分鐘）

功課難度較低、功課量較少

功課內容廣而深、功課量較多

校本評核方式

以默書、考試等方式評核



新的人際關係

社交



新老師



新同學

校長、副校長、訓輔主任、
班主任、各科老師、校工
等等

每班約30位同學
社交時間增多：小息、午膳



轉變



不同的情緒

了解孩子的需要 協助孩子升小適應



STPS



聖公會聖多馬小學
S.K.H. St. Thomas' Primary School



如何協助孩子適應

Not to be served but to serve.

升小需要適應的不同範疇

常規

自理

學習

社交



5 Steps

常規

增加孩子對學校的認識



➤ 認識學校的基本資料：

- 校服、一般校規、時間表、手冊、課外活動等
- 認識上學路線、學校基本設備及附近環境等
- 參與小一適應活動



聖公會聖多馬小學 2022-2023年度全日制/半日上課時間表 (下學期)

1A		班主任：鄧華英 / 鄧班主任：梁名慧				
		Amoy Amoy		Yick Yick		
		一	二	三	四	五
7:35-8:10 *(7:35-8:00)						
8:00-8:15		班主任課				
8:15-8:30 (8:00-8:15)		粵語課	粵語 (體育活動)	粵語	粵語	粵語
8:30-9:05 (8:15-8:45)		國語	中數	數學	英語	粵語
9:05-9:40 *(8:45-9:15)		音樂	中數	IT	英語	粵語
9:40-9:55 (9:15-9:30)		小息				
9:55-10:30 *(9:30-10:05)		常識	音樂	中文	數學	數學
10:30-11:05 (10:00-10:30)		數學	英文	國語課	數學	國語課
11:05-11:20 *(10:30-10:45)		小息				
11:20-11:55 (10:45-11:15)		中文	數學	英文	中文	中文
11:55-12:30 (11:15-11:45)		中文	體育	英文	中文	英文
12:30-1:00		午膳				
1:00-1:20 *(11:45-11:55)		離校小休				
1:20-1:55 *(11:55-12:25)		英文 N	常識	常識	常識	粵語/國語 / 國語課
1:55-2:30 *(12:25-12:55)		英文 N	宗教	粵語/國語 / 粵語課	體育	粵語/國語 / 國語課
2:30-3:05 *(12:55-1:15)		數學	中數	粵語/國語 / 粵語課	英語	班主任課
3:05-3:15 *(1:15-1:20)		準備放學				



常規

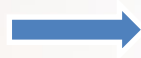
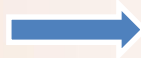
進行常規訓練

- 制定/調整活動時間表
- 預備小學生活的作息時間
- 加強對時間的管理及掌握
(學習看時鐘、使用月曆記事等)



作息時間表

項目	時間	項目	完成
1	9:00am	起床	<input type="checkbox"/>
2	9:00-9:15am	梳洗	<input type="checkbox"/>
3			<input type="checkbox"/>
4			<input type="checkbox"/>
5			<input type="checkbox"/>
6			<input type="checkbox"/>
7			<input type="checkbox"/>
8			<input type="checkbox"/>
9			<input type="checkbox"/>
10			<input type="checkbox"/>
11			<input type="checkbox"/>
12			<input type="checkbox"/>
13			<input type="checkbox"/>
14			<input type="checkbox"/>
15			<input type="checkbox"/>
16			<input type="checkbox"/>
17			<input type="checkbox"/>
18			<input type="checkbox"/>
19			<input type="checkbox"/>
20			<input type="checkbox"/>



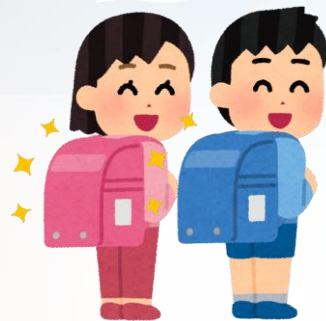
自理

與孩子一同預備升小物品



- 一起包書，為書本寫上名字/貼上名牌
- 一起預備書包、文具、校服及其他必需品
- 建立分類系統

(以顏色文件夾分別科目)



自理



訓練孩子獨立能力

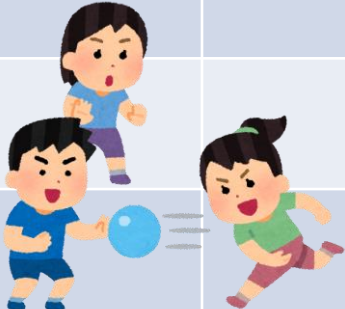

- 提升生活技能
(如廁、自行梳洗、整理儀表、使用個人物品、
處理食物包裝)
- 學習按時間表執拾書包
- 可多讓孩子參與家務



學習

了解孩子的專注時間

年齡	可持續專注的時間
2-3歲	2-5分鐘
4歲	5-10分鐘
5-6歲	10-20分鐘
7歲	20-25分鐘

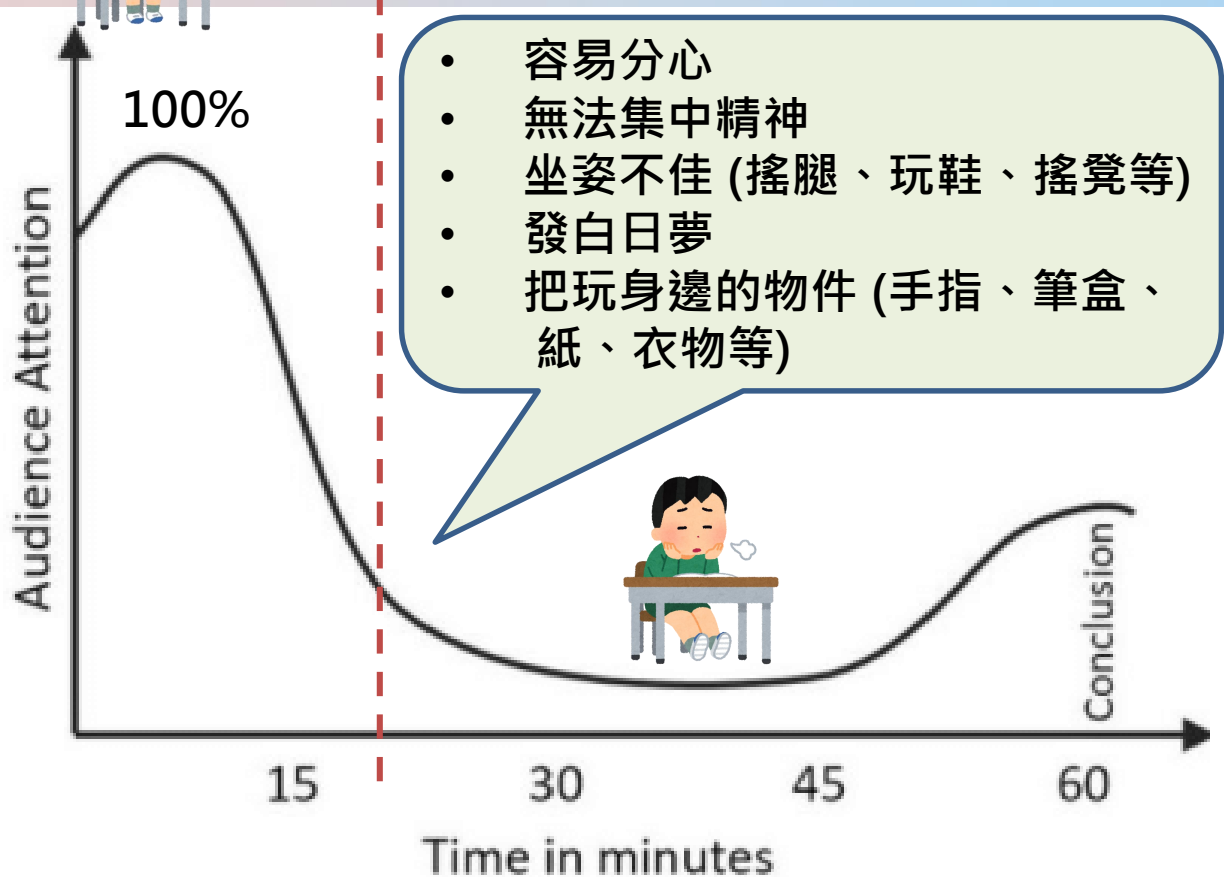


學習



約15-20分鐘

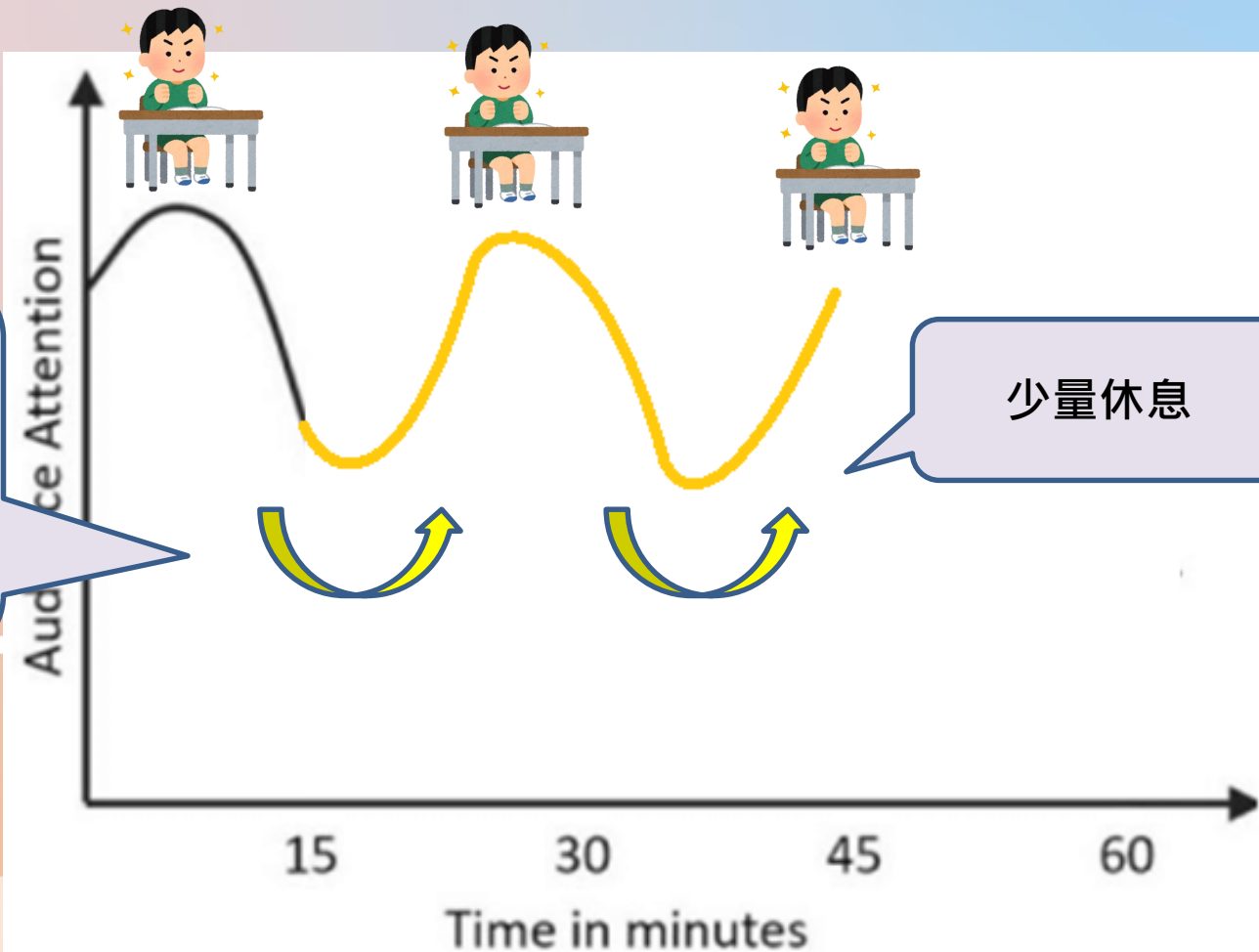
專注力曲線



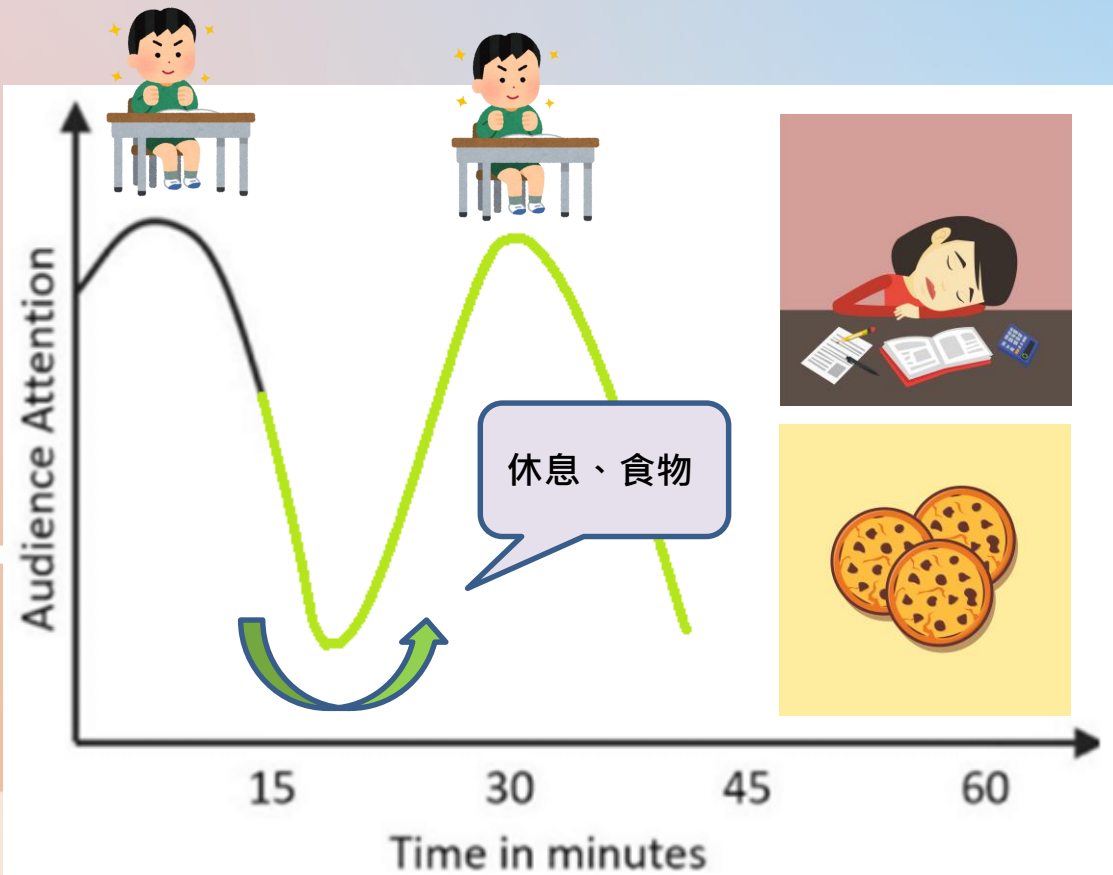
學習

刺激

- 眼：視覺提示、色彩
- 耳：聽聽輕音樂
- 手：椅上壓、摸不同材質



學習



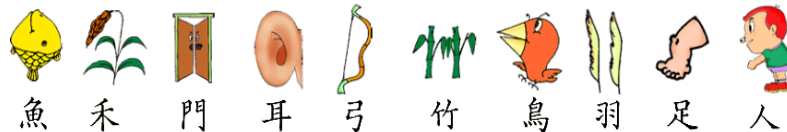
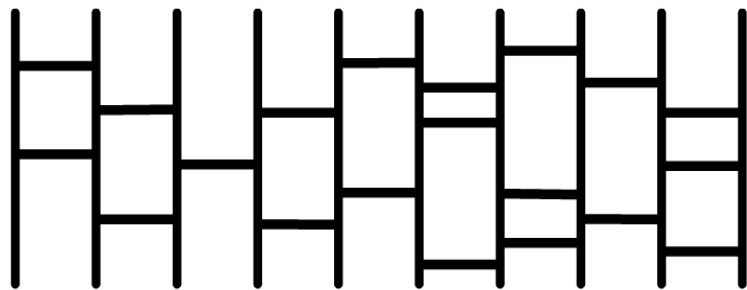
學習



提升學習動機

- 以遊戲及經驗式學習
- 從孩子的興趣著手

戶 門 魚 耳 弓 竹 鳥 羽 人



社交

幫助孩子預備不同社交場景

- 教導孩子基本禮儀和社交常規
- 學習接受/拒絕邀請
- 懂得如何尋求協助

多做情景練習
擴闊解難寶庫



加強孩子解難能力

社交

- 與孩子預想情景及解決方法

例如：

1. 上課期間想去洗手間？
2. 小息時見到其他同學玩耍，想加入但不知如何做？
3. 同學改了一個他不喜歡的花名？



了解孩子的能力 幫助孩子升小適應



STPS



聖公會聖多馬小學
S.K.H. St. Thomas' Primary School



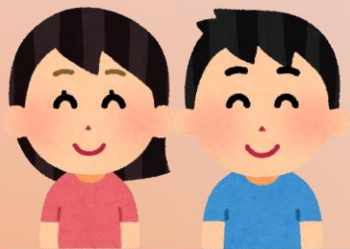
了解**孩子情緒** 幫助孩子升小適應



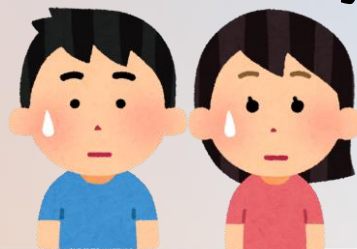
Not to be served but to serve.

面對孩子升小

- 你會感到.....？

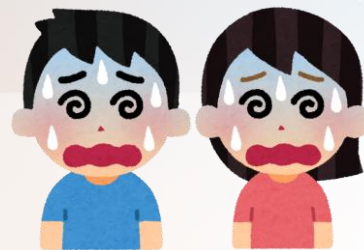


期待



擔心

苦惱



憂慮

Steps

孩子面對升小的情緒

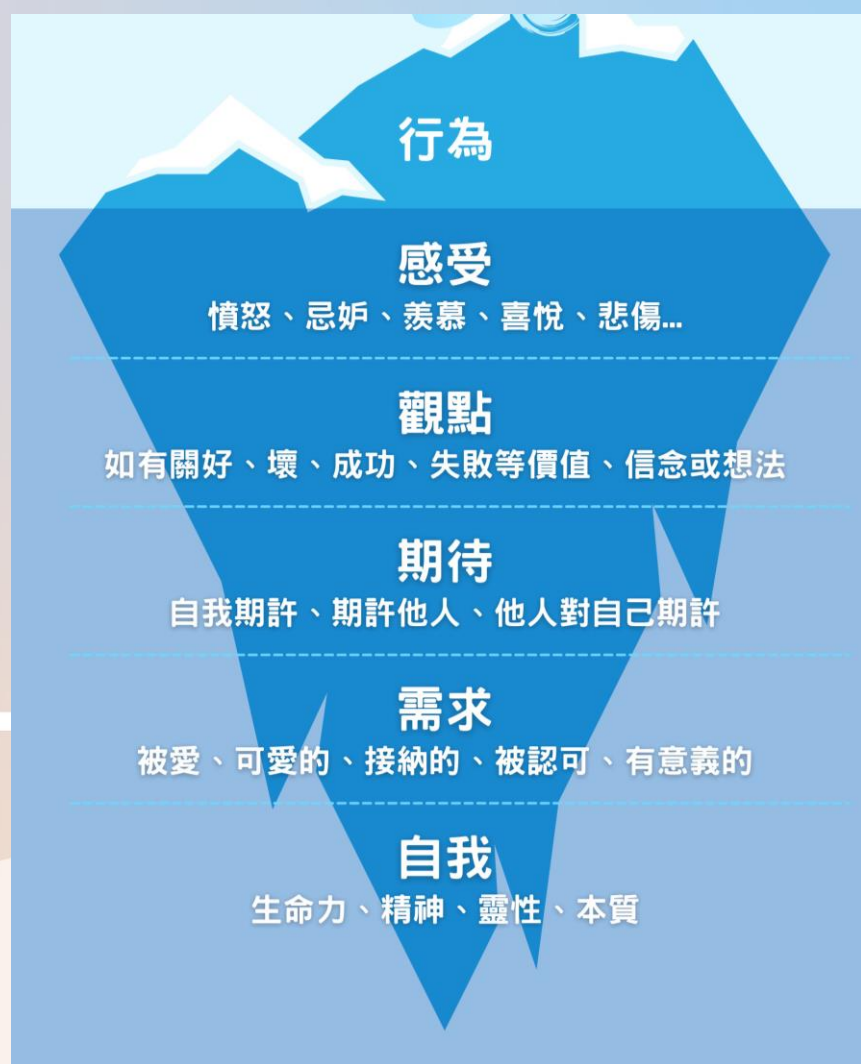


認識情緒冰山

每個行為背後都有一座冰山

- 感受
- 觀點
- 期待
- 需求
- 自我

《薩提爾的對話練習》



猜猜看 這段話下面藏著什麼



冰山底下的 Line小劇場

你有打算怎麼慶祝嗎？

阿！我忘記是明天惹！
試問單兵現在該如何處置？

他的回應好冷淡...
我該提醒他嗎？

隨便說句話閃避過去好了，
不要起爭議.....

我們的感情，什麼時候從無話不談
變成無話可談了.....
我想跟他說我的感覺，又怕他覺得我想太多...



STPS

了解冰山三步曲



停下來深呼吸
冰山是什麼



好奇心情
開啟溝通



一步一步
靠近需求



親子衝突的冰山



一下這樣一下那樣！
不吃就不要吃！

嗚...嗚嗚...
我要吃！



用好奇穿透對方的冰山

發生什麼事啦？

我要
吃糖糖...



情境一

朗朗每天起床都哭鬧不想上學，
拒絕起床梳洗，起床後行動十分緩慢，
以致每天上學都幾乎遲到。



STPS



情境二

小傑上小學後，經常感到不開心，
在家稍有不如意的情況便會哭鬧發脾氣。



情境三

小明在做功課和溫習時經常心不在焉，
對學習提不起興趣。



了解孩子的情緒

- 以良好親子關係作基礎
- 建立親子交流時間
- 鼓勵孩子分享
- 時刻留意孩子情況
- 多給予鼓勵讚賞




參考資料

- Chan, W. L. (2012). Expectations for the transition from kindergarten to primary school amongst teachers, parents and children. *Early Child Development and Care*, 182(5), 639-664.
- Balaban, N. (1985). Starting school: From separation to independence: A guide for early childhood teachers. (*No Title*).
- 李崇建 (2021)。《薩提爾的對話練習》。台灣：親子天下。
- 香港聖公會愛童行計劃 (2023)。小一資源套。香港：聖公會。
- 麥淑霞、何家慧 (2014)。協助孩子適應小學生活。同心語14年夏季版。香港：協康會。



聖公會聖多馬小學

S.K.H. St. Thomas' Primary School



學校整體學生支援 的原則及策略

Not to be served but to serve.

學生支援的理念

- 讓每一個學生都發光發亮。
- 建構一個互相尊重、和諧及關愛的學習環境。
- 因此，對象和獲益者不單是有特殊教育需要的學生，而是全體員生、家長和辦學團體，以至整個社會。

三層支援的模式

第一層支援

對象：所有學生

1. 及早識別
2. 優化課堂
3. 有輕微或短暫學習或適應困難的學生

第二層支援

對象：個別有評估報告的學生

1. 言語治療治療
2. 小組學習
3. 小組輔導

第三層支援

對象：少數有評估報告而持續有嚴重學習及適應困難的學生

1. 個別學習計劃
2. 小組/個別訓練





聖公會聖多馬小學

S.K.H. St. Thomas' Primary School



小一及早識別和輔導有學習困難計劃

Not to be served but to serve.

老師會為哪些學生填寫量表？

- ◆ 老師由九月初開始觀察學生的學習及行為表現
- ◆ 當察覺個別學生的學習表現有落後情況時，會得得到家長同意下，在十二月至一月期間為他們填寫《小一學生之學習情況量表》

識別後，學校會如何幫助我的子女？

- ◆老師會為他們訂立及推行適切的輔導計劃
- ◆老師會定期檢視他們的進展
- ◆於小一完結前，為學生進行覆檢，修訂輔導計劃及考慮為學生安排進一步的評估

學校會為學生提供甚麼學習支援？

- ◆ 課堂上的支援
- ◆ 課堂外的支援
- ◆ 家課調適
- ◆ 評估調適



STPS

家長可怎樣觀察子女的學習情況？

有學習困難的子女可能會有以下的表現：

識字和識數

- 未能認讀簡單的字詞，對剛學過的字詞也不能讀出
- 難以掌握數字的概念

書寫

- 不能書寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭字體
- 倒轉字母或部件



家長可怎樣觀察子女的學習情況？

語言能力

- 常誤解別人的說話
- 不能清楚表達自己的需要

專注力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦

記憶力

- 難以跟隨多個步驟的口頭指示，
例如：「去廚房/擺對筷子/擺喺檯上面。」



如果家長懷疑子女有學習困難，可以怎麼辦呢？

- ◆ 與老師商討為子女填寫量表，進行識別
- ◆ 告訴老師子女所出現的學習困難，商討有效的輔導方法



Steps



聖公會聖多馬小學

S.K.H. St. Thomas' Primary School



在校課後託管服務 試行計劃



Not to be served but to serve.

目標

- ◆ 讓有需要的小學生在課後留校，在安全熟悉的環境下接受託管及學習支援，同時讓原需在子女課後負責照顧的家長(特別是婦女)可選擇外出工作以改善生活。
- ◆ 在校接受託管：
 - 逢星期一至五(下午3:00-6:00)；
 - 星期六(上午9:00至下午1:00)；
- ◆ 到機構接受託管
 - 星期六(下午1:00-3:00)
 - 星期日(上午9:00至下午3:00) 個別學生可申請

STPS

申請資格及程序

同時符合以下兩項條件：

1. 受助家庭獲學生資助計劃(書簿津貼豁免全費) 或／獲在職家庭津貼計劃全額津貼 或／獲綜合社會保障援助計劃或／及家庭入息上限為不超過全港家庭住戶每月入息中位數的55%。
2. 學童父母／監護人因工作、尋找工作、參加再培訓課程 / 就業實習訓練或其他原因未能在課餘時間照顧學童的家庭。

*初步批核後，參與「在校課後託管服務試行計劃」的家庭需要填寫申請表格、遞交證明文件及與機構社工會面。

總結

1. 正向
2. 合理期望
3. 聆聽理解、陪伴及關心

