

聖公會聖多馬小學
法團校董會
THE INCORPORATED MANAGEMENT
COMMITTEE OF S. K. H. ST. THOMAS'
PRIMARY SCHOOL



創校日期：一九二四年

周年校務計劃
二零二零年至二零二一年度

聖公會聖多馬小學法團校董會

願景： 本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育， 促進全人發展。

使命：

1. 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
2. 本校應該：
 - A. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」
 - B. 致力建立學校的關愛文化，培養我們的學生有：
 - a. 正向思維的習慣
 - b. 承擔責任的勇氣
 - c. 獨立自信的氣質
 - d. 逆境自強的能耐
 - e. 終身學習的精神
 - f. 追求卓越的志氣

聖公會聖多馬小學法團校董會

周年校務計劃書

二零二零/二零二一年度

目錄

關注事項

1. 促進學生自主學習成效-- 延續學生自主學習成效：

◇ 有策略、系統地建構學生自主學習的技巧……P. 4

◇ 提升教師對自主學習的專業發展……P. 5

◇ 優化自主學習課堂的模式……P. 6

◇ 優化專題研習，加強學生自主學習的機會……P. 9

2. 深化學校關愛文化---自我規範(延續篇)：

品格 體格 破格

◇ 持續實踐自我規範的3大要素……P. 10

◇ 建立正向思維及確立正向品格……P. 13

◇ 推動正向學校文化和環境……P. 15

關注事項(一)：促進學生自主學習成效-- 延續學生自主學習成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生自主學習成效-- 延續學生自主學習成效： A.有策略、系統地建構學生自主學習的技巧	各科以「高階思維十三式」及其他學習策略建構學生自主學習的技巧： ● 中、英、數、常按本科情況發展縱向架構圖	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任老師認同學習策略能幫助學生有系統地進行自學。 ● 70%學生表示能掌握該學習階段的自學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 課程主任 	自主學習策略
	中文科： ● 科本架構圖： 透過優化科本的自主學習方法的架構圖，以幫助學生有系統地運用自主學習的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議中，80%科任老師認同架構圖能幫助學生有系統地進行自主學習。 ● 學生問卷中，70%學生表示掌握該學習階段的自主學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	自主學習架構圖
	English: ● Use high-order thinking skills, e.g. timeline, listing, mind map, 6-W thinking skills, prediction etc. to reinforce self-directed learning.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pupils use the skills and 70% pupils find it beneficial 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback from the pupils' work. Survey will be done. 	Throughout the year	<ul style="list-style-type: none"> ● English teachers 	High-order thinking skills WS
	數學科： ● 持續指導學生書寫筆記，從而培養學生自學的態度 <u>一至三年級</u> *填充式筆記(利用工作紙，填上 關鍵字詞) *螢光式筆記(標出重點) <u>四至六年級</u> *加註式筆記(加上註解或符號) *自製式筆記(抄黑板，記下重點) *重整式筆記(整理課堂資料，記下重點) ● 在已選取「高階思維十三式」學習策略的單元中，持續優化	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生有書寫筆記。 ● 有三個單元或以上選用了合適的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察及調查 ● 教師手冊 ● 分科會議 	全學年	科任	筆記簿
	常識科： 以「高階思維」作教學設計，培養學生「高階思維」發展，促進學生的自	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%的學生認同透過「高階思維」的訓練，能提升「自主學習能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察及調查 	全學年	科任	高階思維科案

學能力。		力」及促進學習成果	● 分科會議			
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A.有策略、系統地建構學生自主學習的技巧	圖書: 1. 有系統地協助學生掌握閱讀技巧和策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 在一二年級的圖書課上教授閱讀技巧：重複閱讀 ● 在三四年級的圖書課上教授摘錄式筆記(P.3)、撰寫內容撮要(P.4) ● 在五六年級圖書課上教授閱讀策略：略讀精讀和理解字詞的閱讀方法(P.5)、速讀(P.6) ● 設計適用有關技巧的閱讀報告給學生實踐所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握閱讀技巧 ● 三至六年級學生能掌握閱讀策略 	閱讀報告紀錄	全學年	圖書館主任	閱讀技巧工作紙
	2. 學生懂得運用圖書館檢索系統搜尋資訊 <ul style="list-style-type: none"> ● 教授學生使用圖書館檢索系統的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用關鍵詞和課程範圍進行檢索 	課堂觀察	全學年	圖書館主任	圖書館檢索系統
B.提升教師對自主學習的專業發展:	1. 加深教師對「自主學習」的概念和教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦專題講座、教師工作坊 ● 各科教師參與相關的講座或進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師進修紀錄 	全學年	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座 ● 工作坊
	2. 加強專業分享、交流的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體觀課及同儕觀課作專業交流的平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 	全學年	課程主任	分享會

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C.優化自主學習課堂的模式：	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試運用「自主學習六部曲」---課前預習—閱讀資訊—討論問題(組內與組外)—個人練習—老師回饋—分享心得，協助老師設計學生自主學習的課堂。 各科檢視現時工作紙，設計分層工作紙作課堂延伸 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任老師認同優化課堂的模式，能發展學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 分科會議 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	各科工作紙
	<p>中文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉優化課堂討論（運用不同的討論形式，結合高階思維 13 招、思維圖表等），提升學生的思考能力。 藉利用 4F 反思，鼓勵學生總結及反思所學。 加強個人練習：學生在課堂摘錄筆記、自評、延伸練習，對照成果與當初定的學習目標。 展示學生的持續性學習成 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議中，80%科任老師認同自主學習六部曲能幫助提升學生的自學能力。 學生問卷中，70%學生表示能用自主學習六部曲進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	/

	果，促進他評與朋輩學習。					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C.優化自主學習課堂的模式：	英文科： <ul style="list-style-type: none"> ● Modify the SDL activities and worksheets e.g. adding QR code or key searching words in each chapter in the coplan meetings and those materials will be indicated in the coplan record. 	<ul style="list-style-type: none"> ● twelve chapters a year and 80% teachers and pupils find it beneficial 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback from the teachers and pupils' work. ● Survey will be done. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> ● English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● SDL activities and WS
	數學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「自主學習六部曲」 1.課前預習 2.閱讀資訊 3.討論問題 4.老師回饋 5.個人練習 6.分享心得 並嘗試加入電子學習元素，設計學生自主學習的課堂，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為老師的課堂設計，能建立自學環境，提升課堂的參與度，有助掌握及明白教授的內容。全學年各年級最少有一個課堂能利用電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察及調查 ● 分科會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級共同備課
	常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「高階思維」作教學設計，期望學生透過學習活動及課業練習，培養學生「高階思維」發展，促進學生的自學能力。 ● 5-6年級剪報中，上、下 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%的學生認同透過「高階思維」的訓練，能提升「自主學習能力」及促進學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及調查 ● 分科會議 ● 剪報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 剪報工作紙

	學期各 1 次以「高階思維」作教學設計。					
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C.優化自主學習課堂的模式：	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生善用網上學習平台進行預習及備課，並完成網上工作紙（包括聆聽及樂理練習）。 ● 擬定每級每一個學期選取最少一個教學單元進行網上自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能於課餘時間完成老師指定之練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> ● 在 P.5-Imovie 及 P.6-micro:bit 軟件中選取一課題，運用「自主學習六部曲」設計課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% P.5-6 學生能自主地選擇課題並完成習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄 ● 學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● iMovie ● micro: bit
	視覺藝術科： 優化學習評估紀錄及自學冊 <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 各級上學期增設 1 次課前預習(各級全年共 2 次課前預習) ● 預習紀錄內指示學生透過資料搜集、先行閱讀視覺語言資料、自行探索、先行起稿、觀看短片或網頁內容等形式進行課前準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為預習紀錄能促進自主學習，有助自己有條理地進行課前準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表內註明 ● 學習評估紀錄及自學冊

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D. 優化專題研習，加強學生自主學習的機會	<p>跨學科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級上學期跨學科主題，配合中英數常科目，並結合主題中文閱讀素材作預習，進行跨課程閱讀，引發學生興趣及加強學生自主學習的機會 <p>專題研習:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級專題研習加入「高階思維訓練」，幫助學生在自主學習時，分析探究問題，促進學生的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同設計活動延伸學生學習的動機並加強學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習冊 ● 專題研習學習冊

2. 關注事項(二)：深化學校關愛文化---自我規範(延續篇)： 品格 體格 破格

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.關注事項二 深化學校關愛文化-- - 自我規範(延續篇)： 品格 體格 破格 A.持續實踐自我規範的3大要素，能修好品格、強壯身心靈。	中文科: <ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級作文，學生用「作文檢查表」檢查作文內容及格式，訓練學生修改作文的能力，培養責任感。 ● 五、六年級作文：全年寫作教學最少一次配合主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議中，80%科任老師認同「作文檢查表」能提升學生的修改作文的能力。 ● 學生問卷中，70%學生能用檢查表修改作文，提升了責任感。 ● 學生的作文能配合主題「自我規範(延續篇)：品格 體格 破格」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按作文進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作文檢查表
	常識科: <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校主題---深化學校關愛文化，於早禱時段以「自我規範-延續篇」作主題，講解及宣傳有關訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%受訪學生認同是次活動能提升自己「自我規範」的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早禱分享訊息
	體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳「MVPA 60」概念 ● 參加康文署「運動獎勵計劃 SPORTACT」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生完成及提交SPORTACT 運動日誌 ● 50%學生每星期最少運動3天，每天累積最少60分鐘(即SPORTACT 獲得銅獎或 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計運動日誌數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2月至4月(待定) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● SPORTACT 運動日誌

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A.持續實踐自我規範的 3 大要素，能修好品格、強壯身心靈。	資訊科技科: <ul style="list-style-type: none"> ● 品格：透過承諾表的提示，讓 P.5 BYOD 班學生善用平板電腦來學習於 Excel 課題記載自己每天用平板電腦的情況，並製作圖表來顯示結果。 ● 體格：於小息時，同學可利用平板電腦的 App 來做簡單的運動挑戰 	以上) <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己能善用平板電腦來學習 ● 鍛鍊體格周的每個小息，最少有 20 人參與運動挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 科主任記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科主任 	iPAD
	視覺藝術科: <ul style="list-style-type: none"> ● 科任與每班討論上視藝課時的規則 ● 由科主任收集後製作海報，並張貼於各班壁報上 ● 配合訓育組全年進行的 3 次秩序比賽，檢視學生上視藝課遵守規則的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%教師認為學生能遵守上視藝課的規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班規海報

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A.持續實踐自我規範的3大要素，能修好品格、強壯身心靈。	訓育組： <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組與輔導組及德育及公民教育組合作，舉行「多馬與正向品格同行獎勵計劃」，鼓勵學生有良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為「多馬與正向品格同行獎勵計劃」能鼓勵學生有良好行為。 	問卷調查	全年	訓育組、輔導組及德育及公民教育組	獎勵計劃禮品 紀錄冊 印章
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「轉堂秩序挑戰週」，並以印章獎賞達標的班別。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班班主任與學生訂立常規在轉堂間執行。 2. 舉辦3次「轉堂秩序挑戰週」，每次一星期。 3. 訓育組利用午息訓練表現未達標的同學或班級。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生轉堂及小息後上課的秩序良好。 	問卷調查	全年3次 全年	育主任及教師	正向獎勵印章
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於9月加強訓練學生集隊常規，提升小息後兩操場集隊及上落樓梯的秩序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生小息後兩操場集隊及上落樓梯的秩序良好。 	問卷調查	全年	訓育組	常規條例

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A.持續實踐自我規範的3大要素，能修好品格、強壯身心靈。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「禮貌月」，於早禱教導學生禮貌的表現，使學生有所規範，並以鼓勵卡讚賞有禮貌的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學生有禮貌。 	問卷調查	上學期	訓育組及教師	鼓勵咭
B. 建立正向思維及確立正向品格	<p>1.「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃 ~ 「多馬與正向品格同行」</p> <p>2.「多馬與正向品格同行」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組與訓育組及德育及公民教育組合作，舉行「多馬與正向品格同行」獎勵計劃，邀請各科配合獎勵計劃，以鼓勵學生培育學生建立正向思維及正向品格，讓學生於日常生活中實踐及堅持，以推動關愛校園文化。 <p>3.「多馬與正向品格同行」品格自我挑戰咭</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組與德育及公民教育組合作，設計品格自我挑戰咭。學生從24項品格強項選出兩項加以發揮，並訂立目標，以突破自己的限制，在校園中實踐正向品格。 	<p>詳見 QEF 計劃書</p> <p>(申請 QEF 有待批核)</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為「多馬與正向品格同行」獎勵計劃，培育學生建立正向思維及正向品格，讓學生於日常生活中實踐及堅持，以推動關愛校園文化。 70%教師認為「多馬與正向品格同行」品格自我挑戰咭有助訂立目標，以突破自己的限制，在校園中實踐正向品格 70%學生、教師、家長認為靜觀學習如何管理壓力，培養出正面的思想及態度 	<p>---</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查 自我挑戰咭 紀錄</p>	<p>---</p> <p>全年</p> <p>全年2次</p>	<p>輔導組及各科組</p> <p>輔導組 (設計意念) 訓育組 (推行細則及執行) 各科組(執行)</p> <p>輔導組 德公組</p>	<p>QEF 基金津貼</p> <p>見訓導組財政預算</p> <p>挑戰咭</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 建立正向思維及確立正向品格	4. 「賽馬會校園靜觀計劃」 <ul style="list-style-type: none"> 透過引導學生、教師、家長觀察自己的身體、感受和情緒，學習如何管理壓力，培養出正面的思想及態度。 學生層面: <ol style="list-style-type: none"> 學習製作心靈樽(由老師帶領，在教學短片輔助下進行) ~當學生完成心靈樽工作坊後，隨後的一天開始每天至少一次靜觀練習，每次約 5-6 分鐘，直至整個學年完結為止。(由老師帶領，在聲音導航輔助下 進行) 教師層面:教師基礎培訓 (3 小時) 家長層面:330 家長講座 (1 小時 30 分) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生、教師、家長認為靜觀學習如何管理壓力，培養出正面的思想及態度 	問卷調查	11/2020 5/10/2020 11/2020	輔導組	「賽馬會校園靜觀計劃」資助
	5. P.1-3 正向圖書分享	<ul style="list-style-type: none"> P.1-3 學生透過繪本, 加強學生對品格強項教育認識及實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	下學期 P.1-3, 每班 1 次	輔導組 圖書組	輔導組\$1000
	6. 正能量資訊 <ul style="list-style-type: none"> 透過多馬家書或校網把正能量資訊發放予家長，讓他們認識正向心理及正向溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為認識正向心理及正向溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年 4 次	輔導組	<ul style="list-style-type: none"> 家書 校網

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 建立正向思維及確立正向品格	7. 正向家長工作坊 <ul style="list-style-type: none"> 配合學校推行自我規範，以互動形式加強家長認識正向心理及正向溝通技巧、認識及善用孩子的正向性格，促進親子關係，提升家長正向管教思維及建立和諧的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為認識正向心理及正向溝通技巧 	問卷調查	全年 1 次	輔導組	家校津貼 \$10000
C. 推動正向學校文化和環境	1. 優化班級經營, 注入正向原素: <ul style="list-style-type: none"> 於課室門外張貼班相，加強學生對班的歸屬感。 於課室張貼班規和班口號，培養學生自律守規的品格。 於課室內張貼「一人一職」計劃海報，不單提供學生服務機會，發揮所長，培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。 於課室貼生日樹/分享園地，促進師生的親和感和班歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 各班完成課室佈置 70%參與問卷的學生感到佈置能加多學生對班的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 班內陳設 問卷調查 	全年	輔導組 訓育組 德公組	輔導組 \$5000
	2. 正向佈置陳展: <ul style="list-style-type: none"> 優化閃耀閣 正向壁畫 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為感到佈置增添校園歸屬 	問卷調查	全年	輔導組 總務組	輔導組\$1000 總務組\$15000