

聖公會聖多馬小學

法團校董會

THE INCORPORATED MANAGEMENT  
COMMITTEE OF S. K. H. ST. THOMAS'  
PRIMARY SCHOOL



創校日期：一九二四年

周年校務計劃  
2021-2022 年度

## 聖公會聖多馬小學法團校董會

願景： 本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育， 促進全人發展。

使命：

1. 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
2. 本校應該：
  - A. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」
  - B. 致力建立學校的關愛文化，培養我們的學生有：
    - a. 正向思維的習慣
    - b. 承擔責任的勇氣
    - c. 獨立自信的氣質
    - d. 逆境自強的能耐
    - e. 終身學習的精神
    - f. 追求卓越的志氣

聖公會聖多馬小學法團校董會

周年校務計劃書

二零二零/二零二一年度

目錄

關注事項

1. 發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效：

◇ 提升教師專業發展、分享及交流……………P. 4

◇ 利用電子教學發展學生的探究研習能力……………P. 5

◇ 持續發展自主學習課堂的設計，利用 5E 發展學生的研習、探究能力……………P. 8

2. 加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福：

◇ 建立「肯定自我，提升自信」的正向思維……………P. 9

關注事項(一)：發展學生研習及探究能力，提升自主學習的成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業發展、分享及交流 - 研習及探究能力 - IT 學與教	<b>中文科:</b> ● 1 月科務會議安排自主學習及電子教學教師發展培訓。 ● 於科務會議檢討中，各級分享自主學習及電子教學的應用情況。 ● 安排教師參與校外有關電子教學或自主學習的進修。	● 科主任最少參與校外進修兩次；科任老師最少參與校外進修一次。 ● 80%教師認為專業發展活動的內容有助提升其應用不同電子教學的策略。	● 教師問卷調查 ● 教師進修紀錄 ● 會議紀錄 ● 同儕觀課教學設計	全學年	科主任	
	<b>數學科:</b> ● 科任修讀相關的課程（研習及探究能力／資訊科技/電子教學）後，在課堂中嘗試於課堂中實踐，於科會中交流及分享心得。	● 60%老師在會議中分享在進修中學習的（研習及探究能力／資訊科技/電子教學）教學新知識。	● 會議紀錄	全學年	科主任	
	<b>常識科:</b> ● 引入校外支援，參與高階思維協會「校本 STEM 自主學習導向課程」，2 年級及 5 年級進行協作及共同備課，運用相關策略提升學生研習及探究能力。 ● 常識科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，建立六年級校本課程，優化學與教的效能。	● 80%教師同意校外支援計劃能協助建立校本課程，促進教師專業成長，提升學教效能。 ● 80%教師在日常教學中應用自主學習的教學策略。 ● 70%學生認同該級的校本課能提升其研習能力(資料搜集、檢視、篩選、分析、比較、整合、總結和反思能力)。 ● 70%學生認同 STEM 活動能提升探究能力(發現問題、蒐集資料、驗證、實驗、組織、解釋及分析)。	● 教師問卷調查 ● 教師進修紀錄 ● 會議紀錄 ● 同儕觀課教學設計	全學年	科主任	
	<b>普通話科:</b> ● 舉辦普通話教師工作坊，邀請出版社分享電子學習資源，提升電子教學能力。	● 80%教師認為專業發展活動的內容有助提升其應用不同電子教學的策略。 ● 老師於普通話會議上分享在課堂上曾使用的電子學習資源及教學成效。	● 教師問卷調查	全學年	科主任	

2. 利用電子教學發展學生的探究研習能力	<b>中文科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-6 年級運用 IPAD/網上閱讀平台閱讀多元化的學習材料，建立恆常預習習慣。</li> <li>● 1-6 年級運用 PADLET、NEARPOD 及 KAHOOT 等教學軟件進行平板電腦教學，提升學生研習及運用電子學習工具的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級每學期完成一個包含電子教學元素的教學設計，並記錄在共同備課紀錄表中。</li> <li>● 75%科任老師表示學生恆常運用資訊科技設備及資源進行閱讀。</li> <li>● 75%學生能運用資訊科技設備及閱讀多元化的學習材料進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 同儕觀課教學設計</li> </ul>	全學年	科主任	
	<b>English</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● New textbook is chosen for the next academic year 2021-2022 to cope with the trend of BYOD teaching and learning.</li> <li>● On-line reading and fun programme will be prepared by the NET three times a year for the key stage 1 pupils.</li> <li>● On-line Chapter Revision will be designed for key stage 2 pupils. Details will be indicated in the coplan record.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% teachers find it valuable to the IT resources in their teaching. E.g. Quizlet and Nearpod.</li> <li>● At least 6 times a year will be uploaded and 80% teachers and 70% pupils find it beneficial.</li> <li>● At least twice a term will be used and 70% pupils find it useful and convenient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey will be done</li> <li>● Feedback from the teachers and pupils' work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aug 2021</li> <li>● Whole year</li> <li>● Whole year</li> </ul>	English Teachers	
	<b>常識科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 5-6 年級推行 BYOD 計劃，每單元均使用電子工具及電子學習策略促進自主學習，包括 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互聯網搜尋資料</li> <li>2. 閱讀電子學習材料</li> <li>3. 即時記錄課堂討論要點</li> <li>4. 使用即時回饋及評估軟件</li> </ol> </li> <li>● 1-6 年級上下學期各最少 1 次使用電子教學的學習活動(如:閱讀網上資料、使用教學軟件等)，提升學生的學習興趣和自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同課堂中運用電子學習策略有助建立自主學習的習慣。</li> <li>● 科任老師課堂觀察：學生掌握運用平板電腦的技巧及態度，投入學習。</li> <li>● 70%5-6 年級學生透過平板電腦進行學習活動感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 教學設計及觀課紀錄</li> </ul>	全學年	課程主任 科主任	

<p>2. 利用電子教學發展學生的探究研習能力</p>	<p><b>視覺藝術科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-6 各級課前預習(各級全年共 2 次課前預習) , 學習指定的視覺語言 :</li> </ul> <table border="1" data-bbox="412 304 831 603"> <tr> <td>P.1</td> <td>形狀、形體、均衡</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>形狀、重複</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>線條、動勢</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>色彩、重點、空間</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>空間、色彩、對比、統一</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>色彩、線條、比例、節奏</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預習紀錄冊內指示 1-6 年級學生透過資料搜集、先行閱讀視覺語言資料、自行探索及先行起稿。</li> <li>● 4-6 年級學生觀看短片或網頁內容等形式進行課前準備。</li> <li>● 5-6 年級學生可利用 IPAD 預先作探索, 如色彩試驗, 繪畫草圖等。</li> </ul>	P.1	形狀、形體、均衡	P.2	形狀、重複	P.3	線條、動勢	P.4	色彩、重點、空間	P.5	空間、色彩、對比、統一	P.6	色彩、線條、比例、節奏	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能在課前以不同的電子工具及策略完成預習冊指定的預習家課。</li> <li>● 學生預習內容能升學生創作質量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計完成兩次課前預習的學生的數量及內容</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	
P.1	形狀、形體、均衡																	
P.2	形狀、重複																	
P.3	線條、動勢																	
P.4	色彩、重點、空間																	
P.5	空間、色彩、對比、統一																	
P.6	色彩、線條、比例、節奏																	

<p>2. 利用電子教學發展學生的探究研習能力</p>	<p><b>音樂科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「音樂挑戰站」讓學生進行課後評估，促進學生自主學習。P.2-6 同學每學期最少一次利用「音樂挑戰站」作課後評估，系統可以自動批改，學生可以即時自我檢視學習進程，老師從答題報告及成績分佈，可以分析同學的學習表現。</li> <li>● 利用「牧童笛翻轉教室」軟件，培養學生的自學能力，建立持續的練笛習慣。P.3-6 同學利用「牧童笛翻轉教室」在牧童笛範疇學習，老師會在每學期最少一次上載樂曲範奏錄像，提供優質示範，讓學生學習演奏技巧。而學生需要錄下作品，並透過網上平台提交給老師。老師會作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能於課餘時間完成老師指定之練習。</li> <li>● 普遍學生的研習能力(資料搜集、檢視、篩選、分析、比較、整合、總結和反思能力)較之前有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時查察學生成績紀錄表</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	
	<p><b>資訊科技科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用雲端資訊科技幫助進行跨學科活動，加強學生儲存資料、製作專題及分享的能力。</li> <li>● 配合視藝科的簡報設計比賽，4 年級運用雲端平台儲存、分享及進行專題研習。</li> <li>● 配合常識科之專題研習，5,6 年級運用雲端平台儲存、分享及進行專題研習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生能應用資訊科技儲存、上載及分享作品，其資訊科技能力有所提升。</li> <li>● 100%學生於雲端平台製作及完成專題研習，其研習能力(資料搜集、檢視、篩選、分析、比較、整合、總結和反思能力)有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 (4 年級)</li> <li>● 下學期 (5,6 年度)</li> </ul>	<p>科主任</p>	
	<p><b>普通話科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-6 年級利用平板電腦學習語音知識，加入互動學習的內容「語音互動遊戲」，增加學習趣味，促進學生投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%5-6 年級學生通過平板電腦進行互動學習，能提升其研習能力(資料搜集、檢視、篩選、分析、比較、整合、總結和反思能力)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>科任</p>	

	<b>圖書科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網頁或圖書館網站建立支援各科之閱讀參考資料，方便同學隨時學習，包括各科專題研習圖書、中文科 P5 名人傳記圖書、英文科 PEEG 圖書等，以建立自主學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認為學校圖書館能支援學科推行學習活動</li> <li>● 70%P4-6 學生有運用圖書館或網上閱讀資源學習。</li> <li>● 60%P1-3 學生有運用圖書館或網上閱讀資源學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀資源庫資料</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	科任	
3. 持續發展自主學習課堂的設計，利用 5E 發展學生的研習、探究能力	<b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-6 年級科任老師在共同備課中，每學期於其中一個單元設計包含 5E 元(Engage 動機、Explore 探索、Explain 解釋、Elaborate 闡述、Evaluate 反思)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生能運用 5E 教學模式，其研習(資料搜集、檢視、篩選、分析、比較、整合、總結和反思能力)及探究能力(發現問題、蒐集資料、驗證、實驗、組織、解釋及分析)較前進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 老師分享教學設計</li> </ul>	全學年	科任	
	<b>數學科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化教學設計，全年(上下學期各一次)，最少有兩個課堂設計包含 5E 元素(Engage 動機、Explore 探索、Explain 解釋、Elaborate 闡述、Evaluate 反思)，發展學生的研習及探究能力，建立自主學習課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級於科務會議中分享。</li> <li>● 各級全年(上下學期各一次)，最少優化兩個包含 5E 元素課堂設計。</li> <li>● 70%學生認為自主學習課堂，有助掌握及明白教授的內容，學生的研習(資料搜集、檢視、篩選、分析、比較、整合、總結和反思能力)及探究能力(發現問題、蒐集資料、驗證、實驗、組織、解釋及分析)有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 各級教學設計</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	科任	
	<b>資訊科技科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合常識科 STEM 課題，2 年級加入 WEDO 課程，利用 5E 元素(Engage 動機、Explore 探索、Explain 解釋、Elaborate 闡述、Evaluate 反思)，發展加強學生的研習及探究能力，促進學生自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能掌握編程技巧，其邏輯思維和解決問題能力有所提升。</li> <li>● 70%學生的探究能力(發現問題、蒐集資料、驗證、實驗、組織、解釋及分析)有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任問卷</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	下學期	科任	

2. 關注事項(二)：加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
肯定自我，提升自信	<p>「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀計劃」~「多馬與正向品格同行獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師根據學生的良好表現，送上正向品格馬匹貼紙/印章，同學可憑一定數量的印章/貼紙換領禮品，鼓勵學生發揮良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾換領禮物最少一次。</li> <li>● 70% 學生認為自己能實踐及堅持良好行為。</li> <li>● 70% 學生能欣賞自己的努力及付出，自信心有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	訓導主任 輔導主任 德育及公民教育組長	QEF
	<p><b>中文科:</b> 配合正向獎勵計畫，學生搜集名人格言：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名學生上下學期各進行一次，輪流以名人格言勉勵自己和全班同學。</li> <li>● 課室設展示「名人格言」區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認為活動能提升學生自信，逐步建立正向思維。</li> <li>● 70%學生認為活動能加強正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全學年	科主任	
	<p><b>English:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● English corner in each classroom is used to share pupils' work and they can learn from each other.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% pupils like the way to show their work and share their whole ideas in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey will be done</li> </ul>	Whole year	English Teachers	
	<p><b>數學科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化自評及互評，提升學生自信心。配合以上的 5E 課堂，各級在工作紙內加入自評及互評。</li> <li>● 在課堂教學活動中，教師引導學生欣賞自己和同學的付出及投入，並示範及鼓勵學生以正面的語句勉勵同學，建立班內正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為自評能欣賞自己認真學習，自信心較前提升。</li> <li>● 70%學生認為互評能欣賞同儕認真學習，對學習數學更有信心。</li> <li>● 每學期每位學生均有機會以正向用語鼓勵自己或同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	科主任	
	<p><b>常識科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全年常識早禱，以多元化的主題，包括時事、趣聞、環保及生活常識、健康資訊等，加強學生的正向思維：「肯定自我，提升自信」和提升學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認為恆常的常識正向思維早禱，能夠啟發學生，學生對身邊的事物感興趣。</li> <li>● 70%學生認為常識正向思維早禱主題具趣味及挑戰，能夠幫助他們「肯定自我，提升自信」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師問卷調查</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>	全學年	科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在每單元教學中，教師引導學生欣賞自己和同學的付出及投入，並示範及鼓勵學生以正面的語句勉勵同學，建立班內正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期每位學生均有機會以正向用語鼓勵自己或同學。</li> </ul>				
	<p><b>視覺藝術科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學校網頁建立佳作欣賞平台，全學年三次上載或更新視藝科佳作，向全校同學介紹，同學可透過網頁欣賞佳作。</li> <li>● 全學年更換地下展示正向主題的作品 2 次。</li> <li>● 全學年更換樓層展示正向主題的作品 3 次。</li> <li>● 五年級同學下學期一次、六年級上、下學期各一次，運用 google classroom 讚賞同學的佳作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾瀏覽學校網欣賞佳作。</li> <li>● 70%同學能利用 google classroom 及學校各展示區欣賞同學的作品，並加以讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 學生畫作</li> </ul>	全學年	科主任	學生正向畫作
肯定自我，提升自信	<p><b>音樂科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂音樂賞析活動中，教師引導學生欣賞自己和同學的付出及投入，並示範及鼓勵學生以正面的語句勉勵同學，建立班內正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期每位學生均有機會以正向用語鼓勵自己或同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全學年	科主任	
	<p><b>體育科:</b></p> <p>多馬健身操，建立正面、活躍及健康的校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立一套恆常健身操，學生輪流每堂帶領</li> <li>● 同學熱身。</li> <li>● 9-10 月教師進行健身操培訓，並邀請學生</li> <li>● 拍攝，上載多馬頻道給師生及家長瀏覽</li> <li>● 11-12 月開始推行，學生熟習健身操</li> <li>● 全校學生可在運動會、SPORTACT 計劃或活動中表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及學生能自行完成多馬健身操。</li> <li>● 70%學生認為健身操能加強實踐健康生活模式。</li> <li>● 70% 學生能自信地進行健身操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 校本健身操影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 至 4 月</li> </ul>	科主任	健身操

肯定自我，提升自信	<b>資訊科技科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「多馬頻道」發放正向為主題的短片</li> <li>● 全年4次，於每次收集短片後於早早會時段分享學生作品</li> <li>● 配合各級資訊科技科課題，定期於壁報及校網中展示學生作品。教師引導學生欣賞自己和同學的付出及投入，並示範及鼓勵學生以正面的語句勉勵同學，建立班內正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生有瀏覽「多馬頻道」的短片，認同學校加強正向氛圍。</li> <li>● 學生作品能公開展出。</li> <li>● 學生能以正向用語鼓勵自己或同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科主任記錄</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全學年	科主任	
	<b>普通話科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過定期普通話早禱，以正向思維「肯定自我，提升自信」為主題，建立校園正向氛圍，同時提升學生對普通話的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為普通話正向思維早禱能夠建立校園正向氛圍。</li> <li>● 70%學生認為普通話正向思維早禱的內容能夠幫助其「肯定自我，提升自信」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	科主任	
	<b>圖書科:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合正向獎勵計畫及圖書閱讀計畫，圖書科推介以「肯定自我，提升自信」為主題的書籍，並配合推廣及分享活動，加強校內正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為正向圖書活動及獎勵計劃能建立校園正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	全學年	科主任	